

# Rapport for 2013 og planer for 2014

## 1. Innledning

Gjennom Prop 1 S (2013-2014) har Stortinget vedtatt følgende overordnede mål for Norgesuniversitetet:

*”Norgesuniversitetet skal stimulere til utvikling og bruk av teknologi for læring og fleksible studietilbud i høgre utdanning, og fremme utdannings samarbeid mellom høgre utdanning og arbeidsliv gjennom bruk av læringsteknologi.”*

Norgesuniversitetets strategiplan for 2012-2016 har følgende overordnede målsettinger for arbeidet:

1. Høyere utdanning skal være tilgjengelig ved at utdanningsinstitusjonene tilbyr flere utdanningstilbud som krever mindre fysisk tilstedeværelse.
2. Kvaliteten i undervisningen skal økes med pedagogisk bruk av IKT, digitale læringsformer og utvikling av relevante studietilbud.
3. Høyere utdanning skal være tilgjengelig for ansatte i arbeidslivet mens de er i jobb, og andre som av ulike grunner ikke kan delta i utdanninger på campus.

### 1.1 Generelle utviklingstrekk

Interessen for og utviklingen av åpne og tilgjengelige studietilbud, MOOCs (massive online open courses), har bredt om seg også i norsk høyere utdanning<sup>1</sup>. NUV finansierer pr. 2014 utviklingen av fem forskjellige MOOC kurs, ved NTNU, HiOA, UiO (2 stk.) og HiST. BIBSYS bidrar med hjelp til utprøving av plattform og teknologi til de lærestedene som ønsker å utvikle MOOC, og pr. februar 2014 tilbys muligheten til å prøve ut Canvas og Edx. BIBSYS har også lansert portalen mooc.no. Pr. februar 2014 har BIBSYS oversikt over 15 norske læresteder som arbeider med utvikling av MOOC<sup>2</sup>.

Med MOOC bølgen utvikler også interessen seg for nye typer læringsteknologier ved institusjonene. Aktualisert av MOOC-bølgen, men også uavhengig av dette, utforsker stadig flere miljø nye læringsformer med bruk av teknologi som for eksempel “Flipped classroom”<sup>3</sup>. Denne tilnærmingen innebærer gjerne at undervisningen til dels snus på hodet ved at forelesninger legges ut digitalt (opptak/podcast), slik at studentene kan gjøre seg kjent med forelesningen før de møter opp til undervisning.

Undervisningstiden frigjøres dermed til andre typer oppgaver som diskusjoner, gruppearbeid, mer veiledning etc. Dette innebærer mer rom for både mer lærerstyrte studentaktiviteter og økt bruk av teknologi, også i campusbaserte utdanninger. I nettbaserte utdanninger innebærer denne metodikken mer utforskning av virtuelle samlinger og synkrone nettmøter, bruk av podcast m.m.

NUV har de siste årene i sine finansierte prosjekt sett ett økt fokus på utviklingen av digitale læringsressurser som baserer seg på bruk av spillmetodikk, simuleringer og mobile teknologier. Her forventer vi en betydelig økning de nærmeste årene.

Mange norske utdanningsinstitusjoner er opptatt av å innføre digital vurdering og eksamen. Flere har pågående prosjekt for å kartlegge premisser og behov, og teste ut gjennomføringen av digitale eksamener. Ved flere institusjoner gjennomføres det digitale eksamener som ordinære tilbud. Norgesuniversitetets ekspertgruppe for digital vurdering og eksamen samarbeider nært med eCampus sin prosjektgruppe for digital eksamen om å bidra til å styrke denne utviklingen.

---

<sup>1</sup> “Tid for MOOC”, MOOC-utvalgets delrapport, 13. desember 2013.

<sup>2</sup> Informasjon på eCampus’ prioriteringsrådsmøte 4. mars 2014

<sup>3</sup> Rapport fra prosjektene 2013, og upubliserte erfaringer fra prosjekttildelingene de siste årene. “Flipped classroom” presenteres også som en av de nye viktige læringsformene i nettbasert og digital undervisning i “Horizon Report 2014 Higher education” NMC.

Lærestedenes økende satsing på fleksibel utdanning dreier seg også etter hvert mer mot fleksibilisering av campusstudier – bl.a. ved generelt å gjøre digitalisert undervisning og digitale læringsressurser tilgjengelig på nett. Dermed kan studentene i større grad veksle mellom å studere på campus/etter timeplanen eller på andre tider og steder. NUV ser et økende omfang av utvikling og deling av åpne digitale læringsressurser i prosjektene. I tillegg er spredning og deling av digitalisert undervisning og læringsressurser sentralt i mange læresteders strategiske satsing på fleksibilisering av campusutdanninger<sup>4</sup>.

NUV registrerer en betydelig økt oppmerksomhet på kvalitetsutvikling i teknologistøttet fleksibel utdanning. Det finnes flere mulige begrunnelser for at det skjer. I NUV-finansierte prosjekt finnes etterhvert klarere fokus på kvalitetsarbeid i prosjektene og temaet synliggjøres bedre i rapportene. Videre har kvalitet i IKT-støttet utdanning vært et sentralt tema på flere konferanser de siste årene.

Kvalitetsperspektivet stimuleres av sentrale satsinger som for eksempel eCampus. NOKUT arbeider også systematisk med vurdering av kvalitet i nettbaserte utdanninger, bl.a. i nært samarbeid med NUV og NUVs ekspertgruppe. Utviklingen knyttet til MOOC og nye læringsmåter og teknologier aktualiserer på sin måte behovet for fokus på kvalitet i nettbasert og fleksibel utdanning. En konsekvens er at kriterier for kvalitet er i stadig utvikling.

NUV forventer at gjennomføringen og resultatene fra “Digital tilstand 2014” vil bl.a. kunne si noe om utvikling og bruk av læringsteknologier ved utdanningsinstitusjonene de siste årene, om kjennskap til MOOC, synet på kvalitet og læringsutbytte og utvikling og bruk av digital eksamen.

#### *Utdannings samarbeidet mellom høyere utdanning og arbeidsliv, og bruk av læringsteknologi*

MOOC og andre former for nettbasert utdanning er av stor betydning for tilgjengeliggjøring og tilrettelegging av utdanning, og kompetanseheving på og i tilknytning til arbeidsplassen, i et samarbeid mellom høyere utdanning og arbeidsliv. MOOC utviklingen generelt og den nasjonale oppmerksomheten rundt det fra det regjeringsoppnevnte MOOC-utvalget synliggjør disse mulighetene ytterligere. Teknologitilviklingen legger press på universitetene og høyskolene for en styrking av fleksible studietilbud som er tilrettelagt for andre enn tradisjonelle campusstudenter. Det vil følgelig være behov for strategier for hvordan MOOC og andre former for fleksibel utdanning kan brukes i utdannings samarbeidet i framtiden.

Arbeidslivet forutsetter i økende grad høyere kompetanse av de som skal tilsettes, og er mer og mer avhengig av ansatte har en kontinuerlig kompetanseutvikling. Dette fører i neste omgang til at arbeidslivet i stadig større grad etterspør nye typer kompetanse, gjerne på toppen av formalkompetanse, spesifikt tilpasset den enkelte næring eller bedrift.

MOOC har et betydelig potensial til å gi næringslivet tilgang på global spisskompetanse. Denne globaliseringen av mulige utdanningstilbud som senere tids teknologiske utvikling gir, byr på økt konkurranse for norske utdanningsinstitusjoner. Det bør derfor kunne bidra til å få fart på den norske utviklingen av relevante utdanningstilbud for arbeidslivet og styrke samsvaret mellom hva utdanningsinstitusjonene tilbyr og hva næringslivet etterspør.

NHO peker på at næringslivet er opptatt av at utdanningene holder høy kvalitet og er relevant. De er i mindre grad opptatt av hvem som er tilbydere<sup>5</sup>. Det utvikles nå tilbud for kunnskapskompetanseutvikling som er global og med bidrag fra flere av de mest renommerte lærestedene i verden. Når ikke norske utdanningsinstitusjonene er interessert i eller har kapasitet til å svare på dette behovet, vil det etter hvert være andre utenlandske aktører som er klare til det.

Utdanningssektorens nærhet til norsk arbeids- og næringsliv er et godt utgangspunkt for å styrke denne delen av institusjonenes aktivitet. Fleksibel utdanning og MOOC kan være et egnet redskap for institusjonene i denne sammenhengen<sup>6</sup>.

<sup>4</sup> Rapport fra prosjektene 2013, formidlet til KD mars 2013.

<sup>5</sup> Halvorsen, H.; “Yes we Khan”, i Fosslund, T., Rye Ramberg, K. og Gjerdrum, E. (red.); “Ulike forståelser av kvalitet i norsk fleksibel høyere utdanning – teknologi og læring på og utenfor campus. Norgesuniversitetets skriftserie 1/2013

<sup>6</sup> “Tid for MOOC”. MOOC-utvalgets delrapport, 13. desember 2013

## 1.2 Muligheter og utfordringer for NUV

For Norgesuniversitetet vil det være viktig å videreføre arbeidet med kunnskapsutvikling, rådgivning, spredning av informasjon og kommunikasjon på områder som

- ♦ den nasjonale og internasjonale utviklingen innen bruk av læringsteknologier og digital læringsressurser,
- ♦ utviklingen innen bruk av digital eksamen,
- ♦ kvalitet og kvalitetskriterier,
- ♦ pedagogisk utviklingsarbeid
- ♦ organisatoriske tilpasninger
- ♦ opphavsrett
- ♦ og gode eksempler på utdannings samarbeid mellom høyere utdanning og arbeidsliv.

NUVs styre legger stor vekt på satsingen som eCampus har stått for og skal utvikle i de neste årene. Det finnes etter hvert mange resultater som viser at en nasjonal koordinering av investeringer og teknologivalg for UH-sektoren har vært en god strategi. Styret registrerer også at MOOC-utvalget i sin foreløpige rapport fra desember 2013 anbefaler å øke bevilgningen fortsettelsen av eCampus-satsingen for å kunne oppnå flere samdriftsfordeler .

Mens eCampus har sitt hovedfokus på teknologien og teknologiutviklingen, arbeider NUV med kunnskap og tema som i videre forstand skal styrke utviklingen i sektoren, som f.eks. pedagogisk utviklingsarbeid, organisatoriske utfordringer og kvalitetsstandarder og -utvikling.

Betydningen av at det eksisterende virkemiddelapparatet, representert ved institusjoner som eCampus, Norgesuniversitetet, NOKUT, UHR, samarbeider om den videre utviklingen, vil bli stadig større. Her ligger det både store utfordringer og muligheter for Norgesuniversitetet. Allerede nå legger vi stor vekt på utviklingen av samarbeidet og muligheten for å videreutvikle det ytterligere.

eCampus har store utfordringer i arbeidet med utrulling og markedsføring av sine teknologier. Norgesuniversitetet vil i større grad kunne bidra med å arbeide for å støtte opp om formidling av kunnskap angående bruk av teknologien og anvendt pedagogisk bruk i utprøvningsprosjektene til eCampus. NUV og eCampus har derfor alle muligheter til å utfylle hverandre og samarbeide enda tettere i årene som kommer og NUV vil ha fokus på hvordan samarbeidet kan styrkes.

Den nye regjeringen setter våren 2014 sammen to nye utvalg. Det ene skal se på strukturen i høyere utdanning, det andre på finansieringssystemet. Regjeringen og kunnskapsministeren vil at kvalitet på forskning og utdanning skal være bestemmende for strukturtiltak i sektoren, og basis for utviklingen/endringen av finansieringssystemet.

NUV har lenge vært opptatt av betydningen av SAK-samarbeidet institusjonene imellom, spesielt i arbeidet med prosjekt og prosjektfinansiering. I føringene for prosjektmidlene er bruk av fleksibilisering og bruk av læringsteknologier i utdanning som del av et faglig samarbeid på tvers av institusjonsgrensene, et viktig moment. NUV vil jobbe videre for å synliggjøre læringsteknologienes potensiale og betydning i nye strukturelle konstellasjoner og nye samarbeidsrelasjoner.

NUV har ved flere anledninger de senere årene spilt inn til sentrale myndigheter behovet for å utarbeide insentiver i finansieringssystemet for å øke satsingen på fleksibel utdanning og bruk av læringsteknologier. Insentiver for arbeidet med kvalitet i utdanningene og for innsats mot innovasjon og relevans i utdanningene er også sterkt etterspurt.

Regjeringens nye oppmerksomhet på kvalitet, struktur og finansiering i UH-sektoren gir NUV en ny mulighet til å fremme sine synspunkt, og bygge sitt videre strategiske arbeid på disse. NUVs styre vil arbeide med disse temaene som del av strategidiskusjonene i 2014.

## 2. Resultatrapportering for 2013

Rapporteringen for 2013 omhandler følgende områder:

1. Styrets arbeid
2. Utviklingsprosjekt
3. Kunnskapsutvikling
4. Digital tilstand 2014
5. Juridisk veiledningstjeneste, DelRett
6. Ekspertgruppene
7. Nettverksbygging og samarbeid, nasjonalt og internasjonalt
8. Kommunikasjon og formidling
9. Særskilt samarbeid
10. Internasjonalt arbeid
11. Regnskap 2013

### 2.1 Styrets arbeid

I 2013 hadde styret følgende sammensetning:

*Jens Uwe Korten*, Høgskolen i Lillehammer, styreleder; *Marit Aamodt Nielsen*, Universitetet i Agder, nestleder; *Hanne Schou Røising*, Høgskolen i Østfold; *Svein Qvist Eriksen*, NKI; *Helge Halvorsen*, NHO; *Synnøve Konglevoll*, LO; *Kristin Dahl*, BI.

Styret har hatt fokus på følgende temaer: <sup>7</sup>

- ◆ Utvikling av forslag til nye føringer for prosjektmidlene
- ◆ Behandling av søknader til prosjektmidlene for 2014. AU behandler prekvalifiseringsøknadene, styret behandler de endelige søknadene.
- ◆ Diskusjoner og faglige innspill til direktør og sekretariat til den faglige innretningen på spørreundersøkelsen "Digital tilstand 2014"
- ◆ Oppfølging og innspill til arbeidet med videreføring av aktiviteter etter "Digital tilstand 2011", kvalitativ undersøkelse NIFU
- ◆ Presentasjoner fra arbeidet i ekspertgruppene, diskusjoner og innspill til arbeidet i ekspertgruppene
- ◆ Bidrag i arbeidet med nettverksbygging og samarbeid, med foredrag, representasjon og deltakelse på møter, nasjonalt og internasjonalt
- ◆ Sentrale bidragsytere i feltet er invitert til styret for presentasjon og diskusjon, med den hensikt å styrke samarbeid og faglighet alle veier, bl.a. Katrine Kirkebø og Audhild Håvaldsrud BI, Toril Slaatto FUN, Arne Krokan NTNU, Gard Titlestad ICDE

### 2.2 Utviklingsprosjekt

Antall nye søknader og tallet på søknader som gikk videre til andre søknadsrunde og prosjekt som får støtte, har vært større i 2013 enn året før.

Føringene og opplegget for utlysning av midler, med to søknadsrunder, var de samme som året før, men søknadsmaterialet ble betraktelig forbedret. Prekvalifiseringsskjemaet ble forenklet ved at det fokuserte mer å få frem den gode ideen i stedet for et ferdig prosjekt. Dette, og en utstrakt markedsføring av utlysningen, er trolig også årsaken til at det kom inn 94 søknader, en økning på vel 30,5 %. <sup>8</sup>31 institusjoner var representert, noen av dem også for første gang.

50 søknader gikk videre til andre søknadsrunde, en økning på 47% fra året før, og alle søkerne fikk individuell søkerveiledning. Søkerne ble også invitert til søkerseminar på NUVs høstkonferanse i

<sup>7</sup> Se vedlegg 7 Sekretariatets rapporteringer til styret i 2013

<sup>8</sup> Se vedlegg 1 Oversikt over innkomne prekvalifiseringsøknader

september. Ved fristens utløp var det kommet inn 44 søknader med en samlet søknadssum på nesten 52,5 mill kroner.

I styremøte i desember ble 20 prosjekt tildelt kr 2 140 000 kr i henhold til forhåndstilsagn fra foregående år, mens 23 nye prosjekt ble tildelt 10 360 000 kr for 2014, og 5 580 000 kr i forhåndstilsagn for 2015-2016<sup>9</sup>.

Til tross for en økning på 46,6% i antall støtteverdige prosjekt, ser vi at det er mange gode søknader som ikke faller inn under de nåværende føringene. Norgesuniversitetet har derfor, i samarbeid med KD, startet et arbeid med å revidere dem, slik at de blir mer tilpasset dagens situasjon når det gjelder bruk av IKT. De nye føringene vil være klar til årets utlysning av prosjektmidler.

### ***Ekstraordinære tildelinger***

Norgesuniversitetet lyste også i 2013 ut midler som bidrar til å øke kvaliteten på utbredelsen av undervisning i entreprenørskapsrelaterte emner i høyere utdanning. Det kom inn 19 søknader med en samlet søknadssum på vel 12,2 mill kr, hvorav 5 stk ble tildelt til sammen 3 600 000 kr.<sup>10</sup>

**Tabell 1**

<b><i>Inntekter</i></b>	
<b>Fra KD . brev av 26.02.13</b>	<b>3 800 000</b>
<b><i>Utbetalinger</i></b>	
<b>Prosjekttildelinger</b>	<b>3 600 000</b>
<b>Til NUV – administrasjon og utlysning</b>	<b>200 000</b>
<b>Sum utgifter/utbetalinger</b>	<b>3 800 000</b>

## **2.3 Kunnskapsformidling fra prosjektene**

Til sammen 14 prosjekt har sluttrapportert til Norgesuniversitetet i 2013. NUV gjennomfører ikke evaluering og analyser av sluttrapportene hvert år, og i 2013 er arbeidet med planleggingen av “Digital tilstand 2014” prioritert. NUV ble på forrige kontaktmøte med KD oppfordret til å tenke nytt rundt rapporteringen fra prosjektene. Rapportene som er utarbeidet tidligere, oppleves å være lite leservennlige når det gjelder konklusjoner om utviklingstrekk og mulige konsekvenser for sektoren. Sekretariatet vil jobbe videre med planer for nye måter å analysere og fremstille resultatene fra prosjektene. Kunnskap og erfaringer fra 2013-rapportene vil derfor inngå i sekretariatets videre arbeid i 2014.

## **2.4 Norgesuniversitetets skriftserie, og øvrige rapporter og utgivelser**

Norgesuniversitetet har utgitt eller bidratt til utgivelse av følgende:

- ♦ Fossland, T., Ramberg, K.R. og Gjerdrum, E (red): “*Ulike forståelser av kvalitet i norsk fleksibel høyere utdanning – teknologi og læring på og utenfor campus. Norgesuniversitetets skriftserie 1/2013*”
- ♦ Nordkvelle, Y, Fossland, T og Netteland, G (red): “*Kvalitet i fleksibel høyere utdanning – nordiske perspektiver*”. Akademika forlag 2013.
- ♦ Berit Kvalsvik Teige “*Campus Ålesund: Maritime Møre sin rolle i utviklingen av et “kraftsenter for kompetanse”*”, Norgesuniversitetets skriftserie nr. 2/2013
- ♦ Tømte, C. og Olsen, D.: “*IKT og læring i høyere utdanning: Kvalitativ undersøkelse om hvordan IKT påvirker læring i høyere utdanning*” NIFU-rapport 32-2013

Bøker og rapporter vi gir ut legges ut på NUVs nettsider og kan lastes gratis ned fra NUVs nettsted. Det gjelder også boken utgitt på Akademika forlag. Bøker og rapporter er markedsført i

<sup>9</sup> Se vedlegg 2 Oversikt over regulære prosjekttildelinger 2014

<sup>10</sup> Se vedlegg 3 Overikt over tildeling av entreprenørskapsmidler 2013

Norgesuniversitetets nyhetsbrev og i sosiale medier. Utgivelsene i Skriftserien er synliggjort og ligger tilgjengelig på NUVs hjemmeside, samt sendt i papirversjon til alle institusjoner i høyere utdanning. Markedsføringen har gitt resultater i form av økt etterspørsel etter utgivelsene fra fagmiljøet. Utgivelsene har også vært omtalt i flere nettmedia i sektoren.

## **2.5 Digital tilstand 2014 – Norgesuniversitetets Monitor**

Arbeidet med undersøkelsen Digital tilstand 2014 hadde i 2013 ett hovedmål; 1) å planlegge for en ny gjennomføring av undersøkelsen på en slik måte at den er klar til å “rulles ut” på institusjonene i februar - mars 2014. Til tross for at prosjektleder gikk ut i fødselspermisjon halvveis i året, har vi klart å oppnå målet.

Arbeidet har bestått av forberedende aktiviteter i form av planlegging og tilrettelegging for en ny gjennomføring av undersøkelsen i perioden februar – mars 2014. Dette omfatter først og fremst utvikling/videreutvikling av spørreskjemaene, og praktisk tilrettelegging for en ny gjennomføring. I arbeidet med å utvikle/videreutvikle spørreskjemaene har vi fått innspill fra en del sentrale aktører, deriblant UHR (skriftlige innspill), Nokut (skriftlige og møte), eCampus og prioriteringsrådet til eCampus (møte og noe skriftlig), NSO (skriftlige innspill), Norgesuniversitetets ekspertgruppe for digital vurdering og eksamen (møte og noe skriftlig) i tillegg til diskusjoner med styret. Vi har også hatt møte med “monitor” gruppen hos Senter for IKT i utdanning, for gjensidig orientering om status for oppfølging av “den digitale tilstanden” i lærerutdanningene. Senter for IKT i utdanning har foreløpig ikke egne “monitoraktiviteter” rettet mot lærerutdanningene og vil derfor bidra med noen spørsmål til studentundersøkelsen for lærerstudenter.

Som en oppfølging og utdyping av resultatene i Digital tilstand 2011” ble det i 2013 gjennomført en kvalitativ undersøkelse i regi av NIFU om hvordan IKT påvirker læring i høyere utdanning, Rapporten presenterer dybdekunnskap om forholdet mellom bruk av IKT og læring, men gir også innspill til indikatorer og spørsmålsformuleringer til spørreskjemaene i “Digital tilstand 2014”.

Det er videre i 2013 arbeidet med å få på plass avtaler med eksterne leverandører om bistand ved datainnsamlingen og arbeidet med analyser og rapportering fra undersøkelsen. Ipsos MMI ble valgt som leverandør for gjennomføring av webundersøkelsen. Athenae AS er valgt for arbeid med analyser.<sup>11</sup>

## **2.6 DelRett – Juridisk veiledningstjeneste om opphavsrett**

Målet for 2013 er at “Norgesuniversitetet skal opprettholde og videreutvikle tilbudet om juridisk veiledningstjeneste om opphavsrett for ansatte i UH-sektoren, med det formål å bidra til økt bruk og deling av digitale læringsressurser”. Tjenesten er et samarbeid mellom Norgesuniversitetet og Senter for IKT i utdanningen; noe som fungerer meget bra gjennom en avtale som sikrer stabile rammer for driften, arbeidsdeling og finansiering av tjenesten.

I 2013 ble det foretatt en del tekniske utbedringer, oppdateringer og tilpasninger. Samtidig ble det tilrettelagt for nynorsk språkversjon. Alt av tekst er oversatt til nynorsk, det skal ferdigstilles i 2014. Interessen for tjenesten må sies å være stabil. Det er riktignok en liten nedgang i besøk, 12 650 i 2013 mot 13 733 i 2012. Samtidig er det en økning på 10.9 % av nye besøkende; 74,96 % vs. 67,59 %. Det ble i 2012 laget 6 små filmer for markedsføring av DelRett. Disse har vært i utstrakt bruk også i 2013. Filmene ble vist på TV2 på reklamefrie dager i påsken, pinsen og i romjula 2013.

DelRett.no er en spesialisert tjeneste som ikke nødvendigvis skal nå ut bredt, men det er sentralt at tjenesten er kjent hos målgruppene. Brukerundersøkelse ble ikke gjennomført pga tekniske oppdateringer og i påvente av nynorskversjon i 2014. DelRett.no presenteres i fora der det er naturlig, og Norgesuniversitetet deltar i en arbeidsgruppe nedsatt i tilknytning til BIBSYS sitt arbeid med en sentral databank for digitale læringsressurser.

---

<sup>11</sup> Se vedlegg 4 Status Digital tilstand

## 2.7 Norgesuniversitetets ekspertgrupper

I 2013 har Norgesuniversitetet hatt tre ekspertgrupper i arbeid “*Ekspertgruppen for digital vurdering og eksamen*”, “*Ekspertgruppen for kvalitet i IKT-støttet utdanning*” og “*Ekspertgruppen for samarbeid mellom arbeidsliv og høyere utdanning*”. Gruppene, som består av sentrale fagpersoner med interesse for feltet, har som mål å bidra til det faglige arbeidet ved Norgesuniversitetet og ha fokus på kunnskapsutvikling og formidling gjennom utredningsarbeid, utarbeidelse av publikasjoner, samarbeid med sentrale partnere, seminarer og konferansevirksomhet. En forutsetning for at gruppene skal nå målene sine, er at mandat og mål er realistiske, samt at det er knyttet nok ressurser til dem, bla. i støtte og oppfølging fra sekretariatet. Gruppene trenger også tid til å konsolidere seg.

### *Ekspertgruppen for samarbeid mellom arbeidsliv og høyere utdanning*

Gruppen var pr. 31.12.13 ferdig med sin funksjonsperiode. Gruppen har fått utarbeidet en rapport om “Maritime Møre” sin rolle i utviklingen av Campus Ålesund, i form av rapport nr. 2/2013 i Norgesuniversitetets rapportserie, se pkt. 2.1.2.2 , Rapporten er et eksempel på hvordan norsk arbeidsliv og utdannings- og virkemiddelapparatet/offentlig sektor jobber sammen for å få til kompetanseutvikling for næringslivet. Det utarbeides også en lignende rapport om signalprosjektet NCC NODE Kristiansand, en næringsklynge på Sørlandet. Rapporten forventes ferdigstilt våren 2014. Ekspertgruppen har fungert som rådgivende organ for Norgesuniversitetet i behandlingen av entreprenørskapsmidlene.

Gruppen hadde planlagt et RSA-seminar i forbindelse med UHRs representantskapsmøte i november. Målgruppen var rektorer og direktører ved universitet og høyskoler, og hadde som hensikt å presentere ulike tilnærminger til RSAene og fokusere på hvilke forutsetninger som må være til stede for at rådene skal fungere. Næringslivet skulle presentere sine forventninger og erfaringene med rådene så langt, men seminaret ble avlyst på grunn av manglende interesse.

Gruppen har nedlagt et betydelig arbeid med å få fram kunnskap om gode eksempler, arrangere seminarer, styrke samarbeid og nettverk, gi politiske innspill og gjøre faglige vurderinger av søknader, På bakgrunn av ekspertgruppens egen oppsummering av arbeidet<sup>12</sup>, ønsker Norgesuniversitetet å opprette en ny ekspertgruppe for samarbeid med arbeidslivet: “Ekspertgruppe for utdanningssamarbeid med arbeidslivet og nye læringsteknologier; MOOC”

### *Ekspertgruppen for digital vurdering og eksamen*

Mandat/mål for gruppen er å bidra til å utforme nasjonale råd og anbefalinger/strategier på feltet digital eksamen og vurdering. Med dette som bakgrunn skulle gruppen i 2013 utforme en aktivitetsplan med prioriteringer for 2013 og 2014.

Ekspertgruppen hadde i 2013 en del utfordringer knyttet til bemanningen. Dette medførte at gruppen ikke hadde en ønsket bredde og fagsammensetning av medlemmer i store deler av 2013, og framdriften ble ikke som ønsket. Gruppen samarbeidet høsten 2013 med en koordinator på Universitetet i Bergen og en rådgiver fra Universitetet i Stavanger om å arrangere et nasjonalt seminar over 2 dager om digital vurdering og eksamen. Seminaret ble gjennomført 13. og 14. november på UiB, og samlet over 200 deltakere. Med så mange deltakere ble formatet på seminaret mer konferansepreget enn det som var planlagt. Om lag 75 % av deltakerne var administrativt ansatte. En klar tilbakemelding fra seminaret er at det er et stort behov i sektoren for tilgang til informasjon om hva som skjer på dette området.

Ekspertgruppens medlemmer har i 2013 også samarbeidet tett med eCampus-prosjektet for digital eksamen for å avklare roller og arbeidsområder. Gruppen har i 2013 gjennomført en kartlegging av prosjekt og aktiviteter vedr. digital eksamen i sektoren, og har fått mange innspill med hensyn til aktiviteter, pågående prosjekt og piloteringer samt erfaringer fra forsøk med ulike digitale eksamensløsninger. Det er en utfordring å formidle dette videre, og gruppen har derfor besluttet at dette er informasjon som best kan formidles via en felles nettside med eCampus prosjektene. Gruppens mål om å utforme en arbeidsplan ble vanskelig å gjennomføre siden man store deler av året manglet personer både med pedagogisk og juridisk kompetanse. Ved utgangen av 2013 har gruppen

<sup>12</sup> Se vedlegg 5 Ekspertgruppen for digital samarbeid mellom arbeidsliv og høyere utdanning

fått nye medlemmer med pedagogisk kompetanse, og juridisk kompetanse skal være på plass tidlig i 2014<sup>13</sup>.

#### *Ekspertgruppen for kvalitet i IKT-støttet utdanning*

Gruppen har hatt som mål å utarbeide og formidle kunnskap om kvalitetsaspekter ved bruk av IKT i utdanningene. Gruppen har hatt ansvaret for utgivelsen av to artikkelsamlinger i 2013, se pkt.2.4. Gruppens medlemmer har vært redaktører for de to artikkelsamlingene, samtidig som de har levert betydelige bidrag i form av artikler til utgivelsene. Gruppen har fått utvidet sin funksjonstid til sommeren 2014, og arbeider med å ferdigstille arbeidet med utarbeidelsen av kvalitetskriterier for ulike målgrupper i sektoren. Kriteriene skal bla bygge på innholdet artikkelsamlingene utgitt i 2013, studier av annen nordisk og internasjonal relevant litteratur, og andre lignende kvalitetskriterier av nyere dato. Det norske kvalifikasjonsrammeverket tas også i betraktning.

Gruppen arrangerte i samarbeid med HiL konferansen “*Kvalitet i fleksibel, høgre utdanning*” på Lillehammer i april 2013, og utgjorde programkomiteen for konferansen se pkt. 2.9. Konferansen ble bygget opp med foredrag og bidrag fra forfatterne som var invitert til å komme med artikkelbidrag i de to bøkene gruppen ga ut i 2013. Konferansen var dermed også en del av prosessen knyttet til review og tilbakemelding i redigeringen av de to bøkene/artikkelsamlingene.

Gruppens leder har presentert arbeidet sitt på EFQUEL Innovation Forum (European Foundation for Quality in e-Learning) som hadde fokus på kvalitet i fleksibel/e-læring og på ICDEs konferanse i Tianjin i China se pkt 2.10.

#### *Kommunikasjon*

Vi har gjennomført en rekke kommunikasjonsaktiviteter i forbindelse med Ekspertgruppenes arbeid i 2013: Rapporten som ble gitt ut i Skriftserien fra Campus Ålesund har blitt kommunisert ut gjennom synlighet på Norgesuniversitetets nettside – der den også kan lastes ned. Den er også markedsført gjennom nyhetsbrev og i sosiale medier.

Ekspertgruppen for digital eksamen og vurdering: I 2013 var det hovedsakelig markedsføring rundt seminaret i november som stod i fokus. Dette hadde rekordstor interesse, og ble bredt markedsført gjennom egen nettside, og ut til sektoren gjennom blant annet nyhetsbrev og i sosiale medier.

Når det gjelder Ekspertgruppen for kvalitet i IKT-støttet utdanning har de to bokutgivelsene vært hovedfokus, og de har vært bredt markedsført. Ekspertgruppen arrangerte en konferanse på Lillehammer i mai, og Norgesuniversitetet bidro sterkt med kommunikasjon i forkant og under konferansen. Det var blant annet stor aktivitet i sosiale medier under konferansen.

## **2.8 God praksis knyttet til pedagogisk bruk av IKT i høyere utdanning**

Prosjektet startet i 2012 og ble basert på et samarbeid mellom Norgesuniversitetet, eCampus og UH-institusjonene i Nor-Norge. Målet var å bidra med kunnskap om organisering og bruk av eCampus sin teknologi i prosjekt og utrulling i Nord-Norge. Prosjektgruppen har i 2013 utviklet en intervjuguide som skulle testes ut vår/høst 2013 på noen læresteder med utgangspunkt i tre eCampus nord-prosjekt. På bakgrunn av resultatene og funnene skulle man så forsøke å komme frem til noen kjennetegn/kriterier på god praksis.

I og med forsinkelser i eCampus nord-prosjektene ved Høgskolen i Finnmark og Universitetet i Tromsø, pga. fusjonen mellom disse to institusjonene ble det i samråd med eCampus, vurdert som mest hensiktsmessig å vente med uttesting av intervjuguiden til fusjonen var gjennomført og prosjektene videreføres. Dette skjedde ikke i 2013.

## **2.9 Nettverksbygging og samarbeid**

Gjennom konferanser, seminarer og gjennom nettverksbygging og utadrettede virksomheter skal sekretariatet sørge for god kunnskapsutvikling og formidling. Både antall deltakere til egne

---

<sup>13</sup> Se vedlegg 6 Oppsummering av arbeidet Ekspertgruppen for digital vurdering og eksamen



konferanser og tilhørere til NUVs sesjoner på andre konferanser tyder på ikke bare interesse, men er også en indikator på at Norgesuniversitetet når ut med informasjonen.

Norgesuniversitetet har arrangert fire konferanser i 2013<sup>14</sup>, hvorav tre i samarbeid med andre institusjoner:

- ♦ Konferansen; “*Kvalitet i fleksibel, høgre utdanning*” i samarbeid med HiL, Lillehammer 22. og 23. april. Konferansen hadde 200 deltakere, se pkt. 2.1.2.4.
- ♦ “*Norgesuniversitetets høstkonferanse*” i Tromsø 24. og 25. september. Konferansen hadde 130 deltakere
- ♦ Konferansen; “*MOOC til Norge*”, i samarbeid med Høgskolen i Lillehammer, Universitetet i Oslo og eCampus. Oslo 10. september. Konferansen samlet ca. 300 deltakere.
- ♦ “*Digital eksamen og vurdering i søkelyset*” i samarbeid med Universitetet i Bergen, Bergen 13. og 14. november med 200 deltakere

Konferanser som Norgesuniversitetet arrangerer selv, eller i samarbeid med andre, blir markedsført og kommunisert bredt ut. Dette intensiveres i forkant og under konferansene. Vi ser at det er stor og økende interesse for konferansene, det kan vi måle gjennom trafikk på nettsted og aktivitet i sosiale medier. Det ser vi selvsagt også gjennom påmelding, og alle konferansene er fullbooket. Vi bruker evalueringer i planlegging av nye konferanser, og ser stor nytte av evalueringer i blant annet utføring av Høstseminaret. På den måten kan vi lage bedre konferanser for hvert år. Vi legger vekt på å være til stede i sosiale medier under konferanser, noe vi får uttelling på i økt aktivitet og engasjement. Vi legger ut saker på sosiale medier og på vår hjemmeside fortløpende, og deler egne bilder og aktivitet som utføres av andre. Dette er også en del av arbeidet med å bygge Norgesuniversitetet som en merkevare.

#### *Særskilt samarbeid*

**Senter for IKT i utdanningen;** Norgesuniversitetet samarbeider med Senter for IKT i utdanningen i drift og videreutvikling av veiledningstjenesten DelRett. Se pkt xxx. I 2013 er det også innhentet råd, diskutert og samarbeidet med ansatte i Senter for IKT i utdanningen, om utarbeidelse av spørreskjema til gjennomføringen av “Digital tilstand 2014”

**UHR;** UHR og Norgesuniversitetet samarbeider om ekspertgruppen for digital vurdering og eksamen. UHR har også et medlem i denne gruppen. I tillegg har UHRs utdanningsutvalg i 2013 diskutert og kommet med innspill til innhold i spørreundersøkelsen “Digital tilstand 2014”

**NOKUT;** NOKUT har en representant i Norgesuniversitetets ekspertgruppe for kvalitet i IKT-støttet utdanning, og har og vil fortsette å samarbeide om utviklingen av kvalitetskriterier for nettbasert og fleksibel læring.

**UNINETT/eCampus;** Norgesuniversitetets direktør sitter i eCampus sitt prioriteringsråd. NUV og eCampus samarbeider om utvikling av kunnskap om organisering og bruk av læringsteknologiene eCampus ruller ut. Dette har i 2012 og 2013 foregått i prosjektet “*God praksis*”.

## **2.10 Internasjonal nettverksbygging og samarbeid**

Norgesuniversitetet er medlem i følgende internasjonale organisasjoner: EDEN, EFQUEL, ICDE, EADTU og REN

I 2013 deltok Norgesuniversitetet med innlegg på følgende konferanser:

- ♦ Leder for ekspertgruppen for kvalitet presenterte resultater gruppens arbeid på *25th ICDE World Conference*, 16.-18. oktober i Tianjin, China, med tema “New Strategies for Global Open, Flexible and Distance Learning” og på *EFQUEL Innovation Forum*, 26.-27. september i Barcelona, hvor fokus var på kvalitet i fleksibel læring/e-læring.
- ♦ Styreleder hadde et innlegg om på “*BETT Latin America Leadership Summit*” i Sao Paulo 31.10. - 2.11. med tittel «New international education models» og et annet foredrag om «How is technology transforming universities and increasing access to higher education?».

---

<sup>14</sup> Se vedlegg 10 – Evaluering av konferansene

- ♦ Norgesuniversitetets direktør hadde innlegg om kvalitet i norsk fleksibel høyere utdanning på OnlineEduca i Berlin 4. - 6. desember.
- ♦ Styrelederen representerte NUV i næringslivsdelegasjonen som reiste på initiativ fra Innovasjon Norge til California sammen med Kronprins Haakon og Kronprinsesse Mette-Marit 7. - 10.5. der et av temaene var 'Education in the Cloud – A New Ecosystem'.

I tillegg har:

- ♦ To ansatte fra sekretariatet deltatt på RENS studietur til San Fransisco 7.-10.10.
- ♦ To ansatte fra sekretariatet deltatt på EADTUs "The flexible and open higher Education Conference 2013" i Paris 23.-26.10
- ♦ To ansatte (webutviklerne) har deltatt på DRUPALCON i Praha 23.-27.09
- ♦ Styreleder, direktør og to representanter fra styret hatt møte med EADTU og ICDE i Oslo 15. november. Møtet vil bli fulgt opp med mer samarbeid i 2014.

## 2.11 Kunnskapsformidling – Informasjonsaktiviteter web

Norgesuniversitetet har som mål å være synlige i norsk media, og skal bruke websider, digitale sosiale medier og ulike kommunikasjonsaktiviteter i denne prosessen. NUVs nettsted er vår viktigste informasjonskanal, og i 2013 har vi arbeidet med å forbedre og videreutvikle den teknologiske, strukturelle, innholdsmessige og designmessige delen av <http://norgesuniversitetet.no/>. Mens vi i 2012 registrerte en nedgang i trafikken i forhold til 2011, ser vi nå en økning på 14%; fra 42 000 til 48 000 besøkende, og informasjon relatert til prosjekt og konferanser er fortsatt mest besøkt.

Mesteparten av trafikken kommer fra vanlige pc'er (over 90%). Trafikken fra nettbrett og mobil er lav, men i forbindelse med videreutviklingen av nettstedet, tilpasser vi innholdet også til mobile enheter, noe som forhåpentligvis vil føre til økt trafikk.

En økende grad av trafikken til nettstedet vårt er generert gjennom sosiale medier, til sammen i overkant av tre prosent, og vi registrerer også en økning i antall følgere på Facebook og Twitter. Ved årsskiftet var tallene 376- og 1100- følgere på henholdsvis Facebook og Twitter. Fra medias side ser vi at det er en økende interesse for fleksible studier generelt og MOOCs spesielt, og prosjekt som Norgesuniversitetet har støttet, har blitt omtalt, bl.a. i Aftenposten. Ved årets slutt var det i underkant av 2000 abonnenter på nyhetsbrevet; samme nivå som året før.

## 2.12 Regnskap 2013

Tabell 1.

<b>Inntekter</b>		<b>Beløp</b>
Fra KD		<b>24 593 000</b>
Ikke innbetalt konferanseavgifter		<b>500 000</b>
Ubrukte restmidler		<b>685 000</b>
<b>Sum inntekter</b>		<b>25 778 000</b>
<b>Driftskostnader</b>		
Lønnskostnader, inkl. styrehonorar og overhead UiT	7 353 658	
Anskaffelser og påkostninger vedlikehold	92 906	
Husleie	638 860	
Andre driftskostnader	1 438 485	<b>9 523 909</b>
<b>Prosjektstøtte og fellestiltak</b>		
Kunnskapsutvikling		<b>1 700 400</b>
Tildelinger		
Forhåndstilsagn til prosjekt	5 450 000	
Midler til nye prosjekt	7 480 000	<b>12 930 000</b>
Kommunikasjon og nettverk		<b>628 129</b>
<b>Sum kostnader/utbetalinger</b>		<b>24 782 498</b>

Til sammen hadde Norgesuniversitetet kr 25 778 til fordeling på budsjettet for 2013. Ut fra regnskapsoversikten pr 31.12.2013 er det en ubrukt rest på kr 995 502<sup>15</sup> men med utgangspunkt i regninger som ikke kom med innen årets slutt, bl.a. pga sykdom i sekretariatet, er det et reelt underforbruk på 450 300 kr.

### 3. Planer for 2014

Følgende prioriteringer gjøres i Norgesuniversitetets arbeid for 2014.

1. Digital tilstand 2014
2. Prosjektmidlene, nye føringer
3. Kunnskapsutvikling fra prosjektene
4. Kunnskapsutvikling – Del Rett
5. Kunnskapsutvikling - Digital tilstand 2014
6. Kunnskapsutvikling – utvikling av kriterier og nettressurser
7. Kvalitet og “God praksis” og samarbeid med eCampus.
8. Ekspertgrupper
9. Nettverksbygging, samarbeid, konferanser og seminarer
10. Kommunikasjon og formidling av kunnskap
11. Nytt strategiarbeid og oppfølging av MOOC-utvalget
12. Budsjett 2014

En viktig del av styrets arbeid i 2014 vil være å utarbeide nye strategier og planer for Norgesuniversitetet og i dette arbeidet også følge opp MOOC-utvalgets anbefalinger i NOU juni 2014. Sentralt vil det være å definere mål for virksomheten og bidra til at de virkemidler og aktiviteter som velges, er hensiktsmessige i arbeidet med å nå målene.

#### 3.1 Kunnskapsutvikling - Digital tilstand 2014

Ifølge strategiplanens pkt. 5 og 8, har Norgesuniversitetet som mål å øke utdanningsinstitusjonenes kompetanse og interesse for feltet, og sektorens (og relevante samarbeidspartnere) oppmerksomhet om NUVs tjenester og Monitoren vil i 2014 være et viktig virkemiddel for å nå disse målene.

Datainnsamlingen for den nasjonale undersøkelsen “Digital tilstand 2014” gjennomføres i en ny versjon i perioden februar – mars 2014. Aktivitetene i 2014 vil først og fremst omfatte gjennomføring av datainnsamlingen samt analyse og utarbeidelse av rapport(er) med presentasjon av funn fra undersøkelsen. Resultater fra undersøkelsen skal også presenteres på Norgesuniversitetets jubileumskonferanse i november 2014, og plan for videre formidling av resultatene fra undersøkelsen skal utarbeides I tilknytning til gjennomføringen i 2014, vil utdanningsinstitusjonene kunne få tilgang til deler av datamaterialet fra egen institusjon via en egen portal som utvikles av Ipsos MMI, etter at databehandling og kvalitetssikring av materialet er ivaretatt.

Risikomoment i 2014 kan være forsinkelser og sårbarhet i sekretariatet med hensyn på kapasitet til å gjennomføre de tilhørende oppgavene pga uventet sykdom, permisjoner og lignende, og manglende engasjement og forankring/lav deltakelse ved utdanningsinstitusjonene.

---

<sup>15</sup> Se vedlegg 11 for detaljert regnskapsoversikt

Tiltak for å sikre gjennomføringen vil derfor være å:

- ♦ Planlegge gjennomføringen med sikkerhetsmarginer i forhold til framdrift og frister.
- ♦ Støtte opp om analysearbeidet i sekretariatet med innleid ekstern konsulent.
- ♦ Forankre undersøkelsen godt på utdanningsinstitusjonene, forut og under gjennomføringen.
- ♦ Informer og markedsføre undersøkelsen bredt og på ulike måter i gjennomføringsfasen.

### 3.2 Prosjektmidlene – nye føringer

Et av Norgesuniversitetets viktigste virkemiddel for nå målene fastsatt av KD, og beskrevet i strategiplanen for 2012 – 2016, er tildeling av prosjektmidler og forvaltningen av den kunnskapen som utvikles i prosjektene.

Sekretariatet har over lengre tid mottatt søknader som i seg selv er gode, og som ville bidra til å øke aktivitetene innenfor feltet, men som ikke får midler fordi de ikke møter gjeldende føringer. Det er viktig at Norgesuniversitetet har føringer på prosjektmidlene som møter behovene, og at føringene er utarbeidet mer i tråd med kunnskap om hva som trengs på institusjonene for å bedre utviklingen.

På bakgrunn av innspill fra våre eksterne eksperter i sektoren, diskusjoner i sekretariatet og styret og signaler fra kontaktmøtet med KD 15.5.13, er det utarbeidet forslag til nye føringer. Disse er sendt til KD pr 5.3.14. NUV vil høste erfaringer med de nye føringene i 2014.

- ♦ I tillegg til at NUV vil fortsette å støtte utviklingen av også mer tradisjonelle fleksible kurs, åpnes det for støtte til pilot og innovasjonsprosjekt.
- ♦ Det åpnes for utvikling av kurs og utdanninger også uten studiepoeng, etterutdanning, MOOC m.m..
- ♦ Det åpnes igjen for utvikling av digitale læringsressurser og utvikling av bruk av læringsteknologier mer løst fra utviklingen av fleksible studiepoenggivende kurs.
- ♦ Det åpnes for prosjekt knyttet til kompetansehevingstiltak i institusjonene.
- ♦ Det åpnes for prosjekt som har som mål å organisatorisk legge til rette for utvikling av bruk av teknologi for læring.

Prosjektene som støttes, skal bidra til å få fram kunnskap som skal være nyttig for hele sektoren. Det legges derfor også framover betydelig vekt på den overføringsverdien et prosjekts resultater og kunnskapsproduksjon gir.

En endring i føringene medfører at søknadsskjemaene og tilhørende veiledninger vil revideres våren 2014. Prosjektmidlene for 2015 lyses ut medio mars 2014, med søknadsfrist for prekvalifisering medio mai. Søknadsprosedyrene gjennomføres som tidligere år.

### 3.3 Kunnskapsutvikling fra prosjektene

Tilbakemeldingene fra KD på siste kontaktmøte er at man på bakgrunn av sluttrapportene 2009-2011, har vanskelig for å danne seg et helhetlig inntrykk av utviklingen og de gode eksemplene, samt effekten av prosjektmidlene. Ifølge strategiplanen, pkt 5 har Norgesuniversitetets som mål å øke sektorens kompetanse og interesse for feltet, slik at flere ser mulighetene og fordelene med å utvikle fleksible høyere utdanningstilbud. Formidlingen av resultater og kunnskap fra prosjektene er et ledd i dette arbeidet. Rapportering fra prosjektene gjennomføres hvert år etter faste rutiner. NUV har foretatt en gjennomgang og revidering av rapporteringsskjemaene i 2012, 2013 og vinter 2014, og vil i 2014 lage en plan for en bedre framstilling og analyse av resultatene samt formidling fra prosjektene. Utarbeidelsen av en samlet rapport med evaluering og analyse av resultatene fra de siste års gjennomførte prosjekt vil bli satt i gang mot slutten av 2014, etter at Digital tilstand 2014 er gjennomført.

Risikomomenter her vil være mangel på personalressurser i 2014 til å starte opp arbeidet med analyse av sluttrapporter fra prosjektene. Viktige tiltak vil være;

- ♦ God og realistisk tidsplanlegging av gjennomføringen av “Digital tilstand 2014”.

- ♦ Realistisk planlegging av oppstart av utarbeidelse av rapport og analyse fra prosjektene høst 2014.

### 3.4 Kunnskapsutvikling – Del Rett

NUV og Senter for IKT i utdanningen fortsetter samarbeidet rundt drift og utvikling av veiledningstjenesten DelRett.no. Dette er et viktig ledd i Norgesuniversitetets arbeid med å formidle kunnskap til sektoren. Kunnskap som skal bidra til å fremme utvikling og bruk av teknologi i utdanning og fjerne hindre for at dette skjer. Det er satt av midler på budsjettene i de respektive organisasjonene for 2014, og personalressurser gjøres tilgjengelig. Teknisk utviklingsarbeid gjennomføres også i 2014. Andre sentrale oppgaver i 2014 er å fortsette arbeidet med kvalitetssikring av innholdet og målrettet markedsføring.

Risikomomenter for videre utvikling og drift av veiledningstjenesten kan være interessekonflikter i sektoren og svak interesse og/eller manglende kjennskap til tjenesten.

Viktig tiltak i 2014 er:

- ♦ lansering av en nynorskversjon i mars 2014.
- ♦ Utarbeidelse av en ny markeds- og kommunikasjonsplan.
- ♦ Planleggingen av en felles stor konferanse om Digital dømmekraft, som skal arrangeres i 2015.
- ♦ Gjennomføring av en større brukerundersøkelse i 2014.

### 3.5 Kunnskapsutvikling – utvikling av kriterier og nettressurser

Ifølge strategiplanen for 2012-2016 er ett av målene at Norgesuniversitetet skal bidra til å styrke kvaliteten i fleksible utdanninger og i bruken av digitale læringsressurser (se overordnet mål pkt. 2 og konkrete mål pkt. 6). NUV viderefører det store arbeidet som Ekspertgruppen for kvalitet gjennomførte i 2013, og som fremkommer i rapporteringen. Arbeidet i 2014 skal konsentreres om fremstillingen og formidlingen av kunnskap om og kriterier for kvalitet i fleksibel og nettbasert utdanning. NUV ønsker å utarbeide egne nettsider, eller en nettbasert veileder for arbeid med kvalitet. Kunnskapen som skal formidles er viktig arbeid som er gjort nasjonalt og internasjonalt, men sentralt er NUV og ekspertgruppens eget arbeid de siste årene. NUV lyser ut stilling i mars 2014<sup>16</sup>, der et av de viktigste arbeidene blir å lede prosjekt knyttet til kvalitets- og formidlingsarbeidet ved NUV.

### 3.6 Kvalitet og “God praksis” og samarbeid med eCampus.

NUV samarbeidet i 2012 og 2013 med eCampus og UH institusjonene i Nord-Norge om å beskrive “God praksis” i tilknytning til flere prosjekt eCampus finansierer i Nord-Norge. Dette er tre prosjekt som handler om opptak og streaming ved UiN, HiF og UiT.

Formål med gruppens arbeid har vært å beskrive god praksis for pedagogisk bruk av IKT, der leveransen skulle være kunnskap formidlet på forskjellige måter, på nett, i veiledere, i rapporter, avhengig av målgruppe. Det har foreløpig ikke latt seg gjøre å videreføre samarbeidet med eCampus om “God praksis” på grunn av manglende framdrift i prosjektene, manglende kapasitet ved KOLT/UiN, samt oppstart av “Digital tilstand 2014” ved NUV. I 2014 har ikke NUV mulighet til å følge opp dette arbeidet fordi “Digital tilstand” vil komme til å legge beslag på all utredningskapasitet i sekretariatet. Dette er beklagelig. ECampus har store utfordringer med å rulle ut og formidle kunnskap om bruken av de teknologiene de har. Et tett samarbeid mellom NUV og eCampus her ville være svært viktig. NUV har betydelig erfaring med formidling av kunnskap om bruk av læringsverktøy og utvikling og gjennomføring av fleksible/nettbaserte utdanninger. NUV vil satse på å ta opp igjen arbeidet med “God praksis” mot slutten av 2014.

---

<sup>16</sup> Stilling etter ansatt som er gått ut i alderspensjon.

### 3.7 Ekspertgrupper

#### *Ekspertgruppen for digital vurdering og eksamen i 2014*

Ekspertgruppen har utarbeidet en arbeidsplan for 2014 som innebærer at gruppens hovedfokus knyttes til kartlegging, beskrivelser og formidling av relevante problemstillinger og utfordringer i tilknytning til administrative, organisatoriske, juridiske og pedagogiske perspektiver<sup>17</sup>. Gruppens arbeid og aktiviteter er på noen av disse områdene tett koblet til det arbeidet som gjøres i regi av eCampus og de to prosjektene som eCampus administrerer for å bidra til at det utvikles felles tekniske løsninger for digital eksamen. Ekspertgruppens arbeid vil bli dokumentert i form av flere skriftlige dokumenter (rapporter/notat/artikkel) og en nettside. I tillegg planlegges et seminar med fokus på fagansatte i sektoren, og gruppen vil ta på seg formidlingsaktiviteter tilknyttet råd og anbefalinger for hele sektoren på hensiktsmessige arenaer.

Risikomomenter for arbeidet i denne gruppen kan være at arbeidsmengden til tider blir for stor når gruppens medlemmer er fullt belagt i sine ordinære jobber, og at utviklingen av løsninger går så raskt at skriftlige leveranser er gamle før de er ferdige

Tiltak for å sikre gruppen og arbeidet:

- ◆ Planlegge utarbeidelse av skriftlige leveranser med sikkerhetsmarginer i forhold til framdrift og frister
- ◆ Delta i andre nasjonale prosjekt, deriblant eCampus prosjekt, for å koordinere nasjonale tiltak og aktiviteter
- ◆ Etablere nettside som kan bidra til rask informasjonsspredning og innhenting – slik at gruppen fremstår som en synlig og relevant premissleverandør.

#### *Planlegging av nye ekspertgrupper*

Ekspertgruppen for kvalitet i IKT-støttet utdanning har fått utvidet sin funksjonsperiode til sommern 2014. Gruppen skal våren 2014 legge til rette for først og fremst nettbasert formidling av all kunnskap som har vært produsert i gruppens funksjonstid, herunder også utarbeidelse og framstilling av kvalitetskriterier. Arbeidet med kvalitet vil som tidligere nevnt, bli videreført i sekretariatet gjennom tilsetting i utlyst stilling og gjennom arbeidet til direktøren og øvrige ansatte.

NUVs styre skal i løpet av våren 2014 ta stilling til opprettelsen av ny ekspertgruppe. Et alternativ er å opprette en ny ekspertgruppe for kvalitet, med fokus på kvalitet og nye digitale læringsformer/MOOC. En slik gruppe vil samtidig kunne fungere som styringsgruppe for prosjektarbeidet knyttet til nettsider/veiledningstjeneste om kvalitet. Et annet alternativ er å opprette en gruppe for å utrede/skaffe kunnskap om digital kompetanse i høyere utdanning. Dette som en oppfølging av den kvalitative undersøkelsen som ble gjort av NIFU i 2013 om læringsutbytte og digital kompetanse<sup>18</sup>.

NUVs styre vedtok i sitt møte 12.12.13 å opprette en ny ekspertgruppe for samarbeid med arbeidslivet, med fokus på MOOC og nye læringsteknologier. Det ble utarbeidet et forslag til mandat. Styret skal våren 2014 vedta en sammensetning av gruppen og et endelig mandat.

### 3.8 Nettverksbygging, samarbeid, konferanser og seminarer

For å styrke Norgesuniversitetets arbeid i tilknytning til kunnskapsutvikling og formidling, og for å bidra til å nå målene om å øke utdanningsinstitusjonenes kompetanse og interesse for feltet, og sektorens oppmerksomhet om NUVs tjenester, er nettverksbygging og samarbeid viktige aktiviteter. En sentral del av NUVs arbeid med nettverksbygging er gjennomføringen av seminarer og konferanser. NUV vil sørge for en god balanse mellom å arrangere egne konferanser og å samarbeide med andre. Planlagte konferanser i 2014:

<sup>17</sup> Se vedlegg 12 Arbeidsplan 2014 for ekspertgruppen for digital vurdering og eksamen

<sup>18</sup> Se pkt 2.5.

- ◆ Konferansen “MOOC for arbeidslivet”, 26. mai i Oslo. Konferansen arrangeres i samarbeid med NHO, LO og Høyskolen på Lillehammer.
- ◆ Norgesuniversitetets Høstkonferanse, 16. og 17. september i Tromsø. Konferansen er for NUVs kontaktpersoner ved alle institusjonene i høyere utdanning, prosjektledere i prosjekt som NUV finansierer og søkere til NUVs prosjektmidler.
- ◆ Norgesuniversitetets jubileumskonferanse 3. og 4. november i Oslo. Konferansen skal bl.a. presentere resultater fra “Digital tilstand 2014”. Representanter fra europeiske EADTU vil bli invitert til å arrangere parallellsesjon, evt. også bidra med plenums foredrag ved konferansen.

Viktige samarbeidspartnere i tillegg til hovedmålgruppene er NOKUT, eCampus, UHR, Senter for IKT i utdanningen, ICDE og EADTU. NUV vil arbeide videre med:

- ◆ eCampus i satsingen knyttet til “God praksis”, og i arbeidet med å spre kunnskap om pedagogisk bruk av eCampus sin teknologi, og kvalitetsaspekter
- ◆ NOKUT i arbeidet med kvalitet i fleksibel utdanning
- ◆ UHR i arbeidet med ekspertgruppen for digital eksamen og i løpende aktuelle saker der UHRs utdanningsutvalg er viktige
- ◆ Senter for IKT i utdanningen om bla. veiledningstjenesten DelRett
- ◆ ICDE og EADTU om den europeiske og internasjonale utviklingen inne nettbasert læring og MOOC

### 3.9 Kommunikasjon og formidling av kunnskap

Norgesuniversitetets kommunikasjonsaktiviteter er svært viktige for å nå alle de målene som er satt for virksomheten. I 2012 og 2013 utviklet NUV kommunikasjonsstrategi<sup>19</sup> og mer detaljerte kommunikasjonsplaner for alle aktivitetene ved institusjonen<sup>20</sup>. Gjennomgående for NUVs kommunikasjonsarbeid er at alle satsingsområder og prosjekt skal lage egne kommunikasjonsplaner. Planene skal inneholde kommunikasjonsaktiviteter, kanaler for kommunikasjon, når aktivitetene skal gjennomføres og hvem som har ansvaret. Dette gjelder alt fra “Digital tilstand” og “DelRett, til ekspertgruppene aktiviteter.

### 3.10 Nytt strategiarbeid og oppfølging av MOOC-utvalget

Norgesuniversitetets sekretariat og styre vil i 2014 bruke tid på å utvikle ny strategiplan og Kunnskapsdepartementet utfordret NUV på følgende måte i kontaktmøte den 15.5.13:

Kunnskapsdepartementets tilbakemelding er:

*“Styret oppfordres til å drøfte hvordan NUV kan bidra til at vi – departementet og sektoren kan vite mer om hvor bi bør gå, hvordan vi kan komme dit vil. Har NUV de riktige og framtidsrettede virkemidlene, herunder:*

- ◆ *Hvordan følger styret opp og prioriterer innenfor NUVs strategi 2012-2016, herunder også for å møte utfordringene i Norge som følge av MOOC-utviklingen? Hvordan har NUV planlagt å gjennomføre arbeidet med eCampus dersom departementet ikke tildeler særskilte midler til dette, jf. Budsjettforslagene utenfor rammen?*
- ◆ *Er dagens prosjekttildeling det beste virkemiddelet? Hvordan få mest mulig ut av utviklingsmidlene? Har NUV tilstrekkelig kunnskap om effekten av prosjektmidlene? Er det spesielle områder der det er særlig behov for en strategisk innsats?*
- ◆ *Hvordan få aktører til å spille sammen for å oppnå bedre strategi. Og ledelsesforankring i institusjonene, mer like “digitale” vilkår og tilbud for studentene, bedre kopling mellom høyere utdanning og arbeidsliv?*
- ◆ *Hvordan tydeliggjøre formidlingsoppgaven også utenfor sektoren?”*

<sup>19</sup> -Se vedlegg 8 NUVs kommunikasjonsstrategi

<sup>20</sup> Se vedlegg 9 Kommunikasjonsplan NUV

Det nasjonale MOOC-utvalgets NOU som leveres til statsråden 16. juni 2014 vil også komme til å bli viktig for NUVs strategiarbeid i 2014, og fremtidige satsninger.

### 3.11 Budsjett 2014

Tabell 3

<b>Inntekter</b>		<b>Beløp</b>
Fra KD		<b>25 500 000</b>
<b>Sum inntekter</b>		<b>25 500 000</b>
<b>Driftskostnader</b>		
Lønnskostnader, inkl. styrehonorar og overhead UiT	8 000 000	
Anskaffelser og påkostninger vedlikehold	100 000	
Husleie	670 000	
Andre driftskostnader	1 420 000	<b>10 190 000</b>
<b>Prosjektstøtte og fellestiltak</b>		
Kunnskapsutvikling		<b>2 100 000</b>
Tildelinger,		
Forhåndstilsagn til prosjekt	2 140 000	
Midler til nye prosjekt	10 360 000	<b>12 500 000</b>
Kommunikasjon og nettverk		<b>710 000</b>
<b>Sum kostnader/utbetalinger</b>		<b>25 500 000</b>

Forslag til budsjett for 2014 ble vedtatt på styremøte i desember 2013.<sup>21</sup> Når det gjelder NUVs driftskostnader (styrets og sekretariatets virksomhet), foreslås det en liten økning på 200 000 i forhold til 2013.

Under posten *Kunnskapsutvikling* er halvparten budsjettet til oppfølging av “Digital tilstand 2014”. Dette innebærer en fordobling av budsjettet til denne undersøkelsen, og de andre postene under kunnskapsutvikling er noe redusert som en følge av dette.

Posten *Tildelinger* er foreslått tildelt til sammen kr 12 500 000. For 2013 var denne posten budsjettet med kr 12 930, men dette skyldtes at tilsagn om prosjektmidler for 2012 til Høgskolen i Narvik ble trukket tilbake, og overført til prosjektmidler 2013.

Styret vil komme tilbake med forslag til revidert budsjett på styremøtet 24.april.

<sup>21</sup> Vedlegg 12 – detaljert budsjett



## **Vedleggsoversikt:**

- 1. Oversikt over innkomne prekvalifiseringssøknader**
- 2. Oversikt over regulære prosjekttildelinger**
- 3. Oversikt over tildeling av entreprenørskapsmidler 2013**
- 4. Status Digital tilstand pr. 31.12.2013**
- 5. Oppsummering av arbeidet fra Ekspertgruppen for samarbeid mellom arbeidsliv og høyere utdanning**
- 6. Oppsummering av arbeidet fra Ekspertgruppen for digital vurdering og eksamen**
- 7. Sekretariatets rapporteringer til styret i 2013**
- 8. Norgesuniversitetets kommunikasjonsstrategi**
- 9. Norgesuniversitetets kommunikasjonsplan**
- 10. Evaluering av konferanser**
- 11. Detaljert årsregnskap 2013**
- 12. Detaljert budsjett 2014**
- 13. Arbeidsplan 2013 for Ekspertgruppen for digital vurdering og eksamen**