

Helse- og omsorgsdepartementet  
Postboks 8011 Dep  
0030 OSLO

Deres ref.:  
Vår ref.: 20/7626-3  
Saksbehandler: Monica Emhjellen  
Dato: 26.08.2020

## **Tillegg til tildelingsbrev nr. 8 - Kartlegging av desentraliserte og deltidsbaserte utdanningstilbud**

Vi viser til oppdrag i tillegg til tildelingsbrev nr. 8 for 2020 vedrørende desentraliserte og deltidsbaserte utdanningstilbud:

*HelseDirektoratet bes innhente oversikt over tilgangen på desentraliserte og deltidsbaserte grunn- og videreutdanningstilbud innen bl.a. sykepleie og vernepleie, og vurdere om eventuelle slike utdanningstilbud bør utvikles. Oppdraget inngår i arbeidet med nytt kompetanseløft for de kommunale helse- og omsorgstjenestene.*

Oppdraget er todelt. Del 1 leveres 1. september og del 2 innen 1. oktober 2020.

Denne leveransen svarer ut del 1 av oppdraget og er en kartlegging av desentraliserte og deltidsbaserte grunn- og videreutdanningstilbud for både sykepleiere og vernepleiere. En skjematisk oversikt over alle utdanningstilbudene finnes i vedlegg 2-6, mens vi i dette brevet vil gjengi en del mer informasjon om noen av tilbudene, samt innspill og synspunkter fra noen av informantene.

Andre leveranse vil være en kompletterende utredning til første del. Den systematisere funnene fra kartleggingen og belyse ulike sider ved desentralisert utdanning, hvordan desentraliserte og deltidsstudier er organisert, suksessfaktorer for rekruttering, hva som motiverer studentene, og utfordringer for etablering av desentraliserte studietilbud. I tillegg kan leveranse del 2 belyse nytteverdien av desentraliserte studietilbud gjennom eksempler fra kartleggingen.

### **Bakgrunn**

#### Rekrutteringsutfordringer

Mangel på kvalifisert helsepersonell har vært et langvarig problem for kommunene, spesielt for små og usentrale kommuner. Navs bedriftsundersøkelse viser at det er stor mangel på faglærte innen helse- og sosialtjenesten i kommunene, og at 36 % av kommunene har hatt rekrutteringsproblemer grunnet for få kvalifiserte søkere (NAV's bedriftsundersøkelse-2019).

#### **HelseDirektoratet**

Avdeling autorisasjon

Monica Emhjellen

Postboks 220 Skøyen, 0213 OSLO • Besøksadresse: Vitaminveien 4, Oslo • Tlf.: (+47) 47 47 20 20

Org.nr.: 983 544 622 • postmottak@helsedir.no • www.helsedirektoratet.no

Nordisk institutt for studier av innovasjon, forskning og utdanning (NIFU) rapporterer om et umettelig behov for sykepleiere basert på kommunens etterspørsel. De fleste utdanningsstedene mener at manglende praksisplasser i helseforetakene er den viktigste barrieren for å øke antall studieplasser ([NIFU 2019](#)).

Det samme gjelder vernepleiere. I artikkelen "Lav kompetanse og utstrakt bruk av deltid truer faglig forsvarlige tjenester til personer med utviklingshemming", viser Ellingsen, Isaksen & Lungwitz (2020) til at det er et stort problem at mange miljøarbeidere som jobber med vernepleieroppgaver er ufaglærte. Studien viser at kun 10,7 % av de som jobber innen vernepleie i kommunene har vernepleierutdanning, og at 33,2 % ikke har formell helse- og sosialfaglig utdanning. ( [Fonteneforskning](#))

I en nylig utgitt rapport (2020, foreløpig ikke offentlig publisert), Rett kompetanse – til rett tid- på rett sted, skrevet i samarbeid mellom USN og Fylkesmannen i Vestfold og Telemark, fremgår det at selv om det finnes en rekke studietilbud i Norge for ansatte i helsevesenet, er allikevel en fjerdedel av de ansatte i brukerrettede omsorgstjenester i kommunene fortsatt ufaglærte. Både bachelor- og videreutdanning er viktig for å tette dagens kompetansegap.

Dette er ytterligere dokumentert i Helsedirektoratets rapport om personell og kompetanse i kommunale helse- og omsorgstjenester for 2019 som nylig er oversendt departementet. Følgeevalueringen fra Sintef, NIBR og NIFU (2019) i rapport *Kompetanseløft 2020* viser at arbeidsgivere i kommunene bruker etter- og videreutdanning og kurs og deltagelse i læringsnettverk som et virkemiddel for å beholde helsepersonellet i sine stillinger.

Desentraliserte og deltidsbaserte utdanninger

Desentraliserte og deltidsbaserte utdanningsmodeller har av mange blitt løftet fram som et viktig bidrag til å løse rekrutteringsutfordringene, spesielt i utkantstrøk. Etter universitets- og høgskolereformen har mange uttrykt bekymring for at disse utdanningsmodellene vil tape i kampen om de begrensede ressursene i et sentralisert og effektivisert system for høyere utdanning. Det har derfor blitt aktualisert et behov for å kartlegge disse studiemodellene, og vurdere om, og i tilfelle hvordan, de kan bidra til å løse rekrutteringsproblemer.

## Kartleggingen

### Metode

Hovedmetoden for innsamling av informasjon om de desentraliserte og deltidsbaserte studietilbud har vært gjennomgang av utdanningsinstitusjonenes nettsider og telefonintervjuer med nøkkelpersoner ved utdanningsinstitusjoner og fra utdanningssentre. Helsedirektoratet har samarbeidet med *Nasjonalt senter for distriktsmedisin (NSDM)* som allerede var i gang med et forskningsprosjekt om desentraliserte studietilbud for sykepleiere. Tabellen over desentraliserte studietilbud for sykepleiere (vedlegg 2) bygger i hovedsak på deres kartlegging, og deres notat er vedlagt i sin helhet (vedlegg 2)

Når det gjelder kartleggingen av studietilbudene for vernepleiere, har Helsedirektoratet, i tillegg til opplysninger på utdanningsinstitusjonenes nettsider, innhentet informasjon gjennom

dialogmøter med ulike fagpersoner fra høgskolene og universitet, samt fra studiesentrene (vedlegg 3).

Helsedirektoratet levert den 15. august 2020 en anbefaling om *Desentraliserte studier for ansatte i omsorgstjenestene*. Direktoratet har i den forbindelse tatt kontakt med alle fylkesmannsembeter for å få oversikt over deres vurdering og kunnskap om behov for desentraliserte grunn- og videreutdanninger, og om konkrete planer for slike utdanningstilbud. *ansatte i omsorgstjenestene*. Deres innspill vil ikke bli gjentatt her, men vil bli inkludert i vurderingene i leveranse 2.

Helsedirektoratet har i forbindelse med kartleggingen av studietilbudene funnet at det er et mangfold av faktorer som påvirker ulike regioners situasjon med hensyn til etablering av desentraliserte og deltidsstudier for sykepleiere og vernepleiere. Vi gjengir nedenfor noen av utdanningsinstitusjonenes synspunkter og tanker rundt ulike studiemodeller, for å utfylle den mer tabellariske informasjonen som framgår av vedleggene. Synspunktene fra utdannings-tilbyderne vil videre bli inkludert i våre vurderinger i leveranse 2.

#### **Definisjon av desentralisert utdanning:**

Desentralisert utdanning betyr vanligvis at utdanningen er lokalisert et annet sted enn lærestedets hovedbase. En av utfordringene ved å definere desentralisert utdanninger er at det er stor variasjon i hvordan de enkelte desentraliserte og deltidsbaserte studieprogrammene er lagt opp.

Det er ulike kombinasjoner av undervisning på campus og lokalt. Dersom man går grundig til verks for å undersøke hva desentralisert studietilbud (fleksible studieprogram) er og som kan beskrive effekter på lokal rekruttering, vil det være behov for en mer grundig og systematisk beskrivelse som fanger variasjonen av studieprogram, mener NSDM (Gaski og Huemer, 2020)

Det er derfor en utfordring i kartleggingsarbeidet i forbindelse med bruk av begrepet "desentralisert". Ulike begreper er i dag i bruk for å beskrive studieprogram som ikke er ordinære utdanninger over tre år med fast oppmøte på en campus. Dette er for eksempel omtalt som deltid, desentralisert, distriktsvennlig, fleksibel utdanning, samlings- eller nettbasert utdanning. Utdanningsinstitusjonene har lagt ulikt innhold i slike begreper.

#### **Studiemodeller:**

Det finnes ulike studiemodeller som er desentraliserte, både som heltidsstudier og som deltidsstudier. Deltidsutdanning som tilbys utenfor hovedcampus, og som foregår enten på campus ute i distriktene eller i egne lokaler, kan ha ulik organisering. Organiseringen av disse studiene varierer fra sted til sted selv om mye har de til felles. Flere av utdanningsinstitusjonene opplyser at de er i gang med å undersøke hvordan desentraliserte deltidsutdanninger best kan la seg gjennomføre.

Nasjonalt senter for distriktsmedisin forstår fleksible utdanninger som studieprogram som ikke er ordinære utdanninger over tre år med fast oppmøte på campus, men at de har en fleksibilitet i seg som kan gjelde sted for undervisning eller praksis, opptak, organisering og progresjon (Vedlegg 2). Det kan bety at opptak foregår ulikt fra sted til sted. Noen har opptak hvert 2. år og andre hvert 4. år. Deltidsstudiet går over 4 år, men kan ha ulik progresjon. Denne

modellen er tiltenkt søkere som ikke har mulighet til å gå på hovedcampus. Undervisningen veksler mellom undervisning på nett og ukesamlinger. Ofte er det en del utfordringer når det gjelder opptak av studenter og antall søkere. Dette kommer vi tilbake til i del to i oppdraget.

Det er også en utfordringen når man kartlegger de ulike studietilbudene at modellene er organisert på ulike måter i UH-sektoren. Det pågår flere diskusjoner om hvilke modeller som fungerer best for studentene med tanke på organiseringen av undervisningen der en kombinerer det digitale med fysisk oppmøte. Riktig bruk av undervisningsressurser og pedagogisk kvalitet på undervisningen vil påvirke hvordan studentene opplever undervisningen. Motivasjon for rekruttering og for at studentene faktisk fullfører studiet etter normert tid, er viktig for at studietilbudet blir vurdert som suksessfullt. Undervisningsopplegget er viktig for å hindre frafall.

Vårens erfaringer i forbindelse med koronaperioden har bidratt til økt bruk av digital undervisning gjennom bedre bruk av læringsplattformer, samt undervisning gjennom streaming. Utdanningsinstitusjonene har måttet omstille seg, siden undervisningen skulle skje digitalt. Dette har bidratt til økt motivasjon for å satse på mer nettbasert undervisning. Kombinasjon fysisk oppmøte og undervisning på nett er særlig egnet for desentraliserte og deltidsbaserte studietilbud. Økt bruk av læringsplattformer som brukes for å levere læringsressurser og bruk av undervisning gjennom strømmingstjenester og andre digitale verktøy, har bidratt til at utdanningssektoren er mer positive til å satse på deltidsstudier i fremtiden.

### **Ulike tilbud av desentraliserte deltidsstudier for vernepleiere og sykepleiere:**

Helsedirektoratet vil i dette avsnittet presentere noen synspunkter og planer rundt desentralisert utdanning, som har framkommet i kartleggingsprosessen.

**Høgskulen på Vestlandet (HVL)** har 5 campuser for vernepleiere; Haugesund, Stord, Bergen, Sogndal og Førde, samt vernepleie deltid i Sogndal. I undervisningen møter studentene varierte læringsformer gjennom forelesning, prosjektarbeid, feltarbeid, ferdighetstrening og praksis. Det finnes ingen desentraliserte studietilbud for vernepleiere.

HVL opplyser om et stort behov for desentraliserte utdanninger, fordi det er studietilbud som er tilpasset for ansatte i kommunale tjenester, og for folk med familie som har behov for kompetansepåfyll. Mange ønsker ikke lang reisevei fordi det ikke er praktisk gjennomførbart i kombinasjon med jobb og familie. Det er særlig stort behov for desentraliserte utdanninger innen sykepleie og vernepleie. De har også mottatt signaler fra fakultet og kommunen om at det er et ønske om flere desentraliserte studietilbud.

For å komme dette i møte, må høgskolen omdisponere studieplasser fra desentralisert deltidsutdanning i Bergen til igangsetting av desentralisert sykepleie i Nordfjord og på Haugalandet. De mangler støtte for å opprette flere desentraliserte studieplasser. I tillegg er det utarbeidet en ny studieplan for vernepleiere som tas i bruk fra høsten 2020, og det nye deltidsstudiet skal følge denne (campus Haugesund).

HVL har et pågående prosjekt der de skal undersøke hvilke modeller som er mest hensiktsmessig. Etterspørselen er stor, og de får mange henvendelser om deltidsstudier i Sundfjordområdet. Det viser seg at deltidsstudier (fireårig bachelor i vernepleie) som er samlingsbasert (møtes på campus en gang i måneden) er veldig populært blant de som allerede er i jobb og som har familie. HVL ser også en stor økning av antall søknader til studieplasser på campus.

Våren 2019 startet høgskolen å ta inn deltidsstudenter hvert år, og de har snart fire kull som går på deltid, i tillegg til tre kull på heltid. Høgskolen er akkurat i starten av planleggingen av desentralisert vernepleie, med oppstart høsten 2021. På campus begynner deltidsstudier på vårsemesteret (i januar). Det vil også den desentraliserte utdanningen gjøre. Deltid er samlingsbasert og vil bli mer nettbasert.

**Universitetet i Agder (UiA)** har per i dag ikke desentralisert vernepleierutdanning, men de er interessert i å etablere et tilbud. De forstår regionens behov og ønsker i fremtiden å tilby vernepleie bachelor i regionen, men for å få til dette har UiA behov for støtte. Hvis ikke, vil studiet bli plassert på hovedcampus.

**UiA** søker om å få startet opp et nytt desentralisert studium i avansert sykepleie med ett års varighet som går over to semestre med 15 studiepoeng. De ser for seg fem lokasjoner i Agder; Setesdal-region, Østre-Agder, Lister, og knutepunktene Sørlandet og Lindesnes. Det vil være mulig å ta inn 20 sykepleiere på hver lokasjon. Mest hensiktsmessig ville det være å ha to lokasjoner på campus i Kristiansand og på Grimstad, der det er simuleringssentere og avanserte test-lokaler.

Universitetet samarbeider med kommunen i Agder. De har mange campuser og deler av utdanningen er desentralisert. De har to samlinger på campus på Lista per semester med individuell oppfølging. Imidlertid er hovedmodellen fortsatt på campus slik de organiserer det ved Høgskolen i Innlandet (HII). Desentraliserte utdanningstilbud må være øremerkede for distriktene i tillegg til tilbud ved campus. Motivasjonen vil være å sikre bemanningen på studiene. Det vil bli mer forutsigbart for utdanningsinstitusjonen.

**Lister kompetansesenter** i samarbeid med UiA vil høsten 2021 tilby bachelorstudier i sykepleie. Nå vil også Dalaneregionen være med, og det vil dermed være 4 distriktsregioner som kan tilby voksne innbyggere utdanning der de bor. Det blir mer enn 15 kommuner i distriktene som dermed kan rekruttere sykepleiere til ledige stillinger.

**Studiesenteret Midt-Troms** har primært som mål å drive utdanning i regionen Midt-Troms i samarbeid med høyere utdannings-institusjoner i Troms og Nord-Norge. Deres formål er å sørge for at regionen til enhver tid tilbys relevant utdanning i forhold til næringslivets, kommuners og lokalsamfunnets behov. Studiesenteret Midt-Troms har lokaler i Kunnskapsparken Finnsnes.

**Studiesenteret Midt-Troms** har hatt sykepleierutdanning gjennom 25 år i samarbeid med Universitetet i Tromsø (UiT). Studiesenteret mener at forskning gjennomført lokalt viser at 80 % av de som er utdannet i denne modellen (desentralisert) tok arbeid i Midt-Troms-regionen etter endt utdanning, og jobbet fortsatt i regionen 10 år senere. Uten dette tilbudet ville regionen ha hatt en betydelig sykepleiermangel i dag. De har også organisert vernepleierutdanning i

perioden 2017 til 2021 i samarbeid med UiT Harstad. 52 studenter startet studiet, og 35 studenter gjennomførte studiet. Frafallet skyldes i hovedsak manglende matematikkunnskaper for medikamentregningen.

Desentralisert vernepleierutdanning (DEVU) i samarbeid mellom **Finnsnes og Harstad startet** opp januar 2018. De har god erfaring med vernepleierutdanning som er desentralisert, det vil si der undervisningen er ren digitalt gjennom direktestrømming (opptaket oppbevares for en begrenset periode slik at studentene kan se på videoen flere ganger) og oppgaver som gis via læringsplattform (undervisningsressurser lastes opp). Det er ikke like ressurskrevende sammenliknet med sykepleierutdanningen som inneholder mye praksis og ferdighetstrening. Dette fordi ferdighetstrening for sykepleiere må utføres på campus.

Midt-Troms har et samarbeid med Helgelandskysten der desentraliserte studier skal starte opp høsten 2021. I den forbindelse skal desentralisert sykepleierutdanning utlyses. Ut i fra erfaring ser de at ren digital teoretisk undervisning er utfordrende. Dette fordi det for studentene har vært vanskelig å følge med undervisningen som hittil har vært gjennomført som en enveiskommunikasjon mellom foreleser og student fremfor toveiskommunikasjon mellom foreleser og student, samt studentene imellom. Forelesere legger opp undervisningen i digitale undervisningsrom og sørger for at det er aktiviteter som studentene kan gå inn og delta i. Undervisningen både engasjerer og aktiviserer studentene. I forbindelse med erfaringene under koronatiden har dette blitt bedre fordi foreleserne bruker strømmetjenester og læringsplattformen i undervisningen på en mer pedagogisk måte.

**Universitetet i Innlandet (Ull)** sier at de setter i gang desentralisert bachelor i sykepleie på Tynset fra høsten 2020. Her blir det 20 heltidsplasser, og de starter med 30 studieplasser på deltid. Kommunene har gått inn og delfinansiert noen stillinger. Her var det ca. 130 søkere og Ull har fått eksterne midler for å utvikle en digital modell for bachelor i vernepleie og sykepleie.

Det er på **Tynset studie og høgskolesenter** at sykepleierutdanningen skal igangsettes høsten 2020. Som en konsekvens av stor sykepleiermangel i regionen ble Høyskolen i Innlandet tildelt 20 studieplasser for deltid over 4 år, desentralt. Det var 143 førsteprioritetssøkere til 20 plasser, og inntaket var 30 studenter på deltid over 4 år. Det bidrar til å dekke behovet for sykepleiere i regionen og minsker behovet for innleie fra vikarbyråer. Økonomisk er dette svært gunstig for kommuner og sykehus. Studiesenteret opplever at en av årsaken til at man er noe tilbakeholden med desentralisert utdanning, er at det er et stort frafall. En av årsakene til dette kan være at motivasjonen går ned, og at noe av årsaken til dette kan være at man ikke har hatt jevnlig interaksjon (toveiskommunikasjon) i løpet av semestrene. I dag ser man hvor viktig det er å ha digital undervisning/"streaming" i sanntid for å holde studentene motiverte fremfor å overlate dem til seg selv på rene nettstudier. Erfaringer viser at studentene må holdes i gang jevnlig gjennom interaktive møteplasser digitalt. Undervisningen foregår i et digitalt læringsrom der alle studentene møtes.

**VID (Helgelandskysten)**, sier det er store avstander i regionen og digital undervisning kan være en god løsning for studentene som har lang reisevei. I tillegg er det utfordringer med frafall på deltidsstudier fordi studentene ikke har like gode karakterer i matte og norsk sammenliknet med de som kommer inn på campus. VID ser derfor på om kommunene kan tilby prekvalifiserende kurs for å styrke studentenes karakternivå i matte og norsk. Helgelandsprosjektet for sykepleiere er dyrt fordi de må tilrettelegge ferdighetstrening på campus.

Imidlertid er vernepleierutdanningen mer effektivisert og krever færre ressurser for gjennomføringen av praksis.

**VID (Rogaland)** tilbyr vernepleie-bachelor-heltid og deltid i **Sandnes**, samt videreutdanning innen emnet *samspill og kommunikasjon med personer som har omfattende funksjonsnedsettelse* i Sandnes (deltid). De tilbyr også en rekke andre videreutdanninger på deltid (se liste i vedlegg 4) Fra høsten 2020 tilbyr de en videreutdanning for å styrke helsepersonells kompetanse innen demens og psykiske lidelser. Videreutdanningen er et samarbeid mellom fakultet for helsefag ved VID, Utviklingscenter for sykehjem og hjemmetjenester Viken (Østfold) og Nasjonal kompetansetjeneste for aldring og helse.

### **Høgskolen i Østfold**

Høgskolen i Østfold tilbyr for tiden kun vernepleierutdanning på heltid og har ingen deltidsstudier i Fredrikstad. Tidligere har de annethvert år tilbudt deltidsutdanning innen vernepleie. Høgskolen har nå utarbeidet en ny studieplan, og de mener det er ressurskrevende å kjøre fire ulike studier (to gamle og to nye) med to studieplaner samtidig. Deltidsstudier er primært rettet mot ansatte som ønsker å utdanne seg til vernepleiere mens de er i jobb. Studiene er samlingsbasert på campus i kombinasjon med nettbaserte studier.

Skolen har samarbeid med studiesentrene Sandnes, Haugesund og Bergen. Bergen kommune har hatt et samarbeid med høgskolen i forbindelse med kommunens behov for 60 studenter hvert år. Den fireårige utdanningen har samme studieplan som den treårige og inneholder praksis. Studentene må ta fri fra jobben og har undervisning på campus to ganger i uken. Det er en mer interaktiv undervisning på campus i kombinasjon med digital undervisning. Det er lite frafall fordi studentene kommer til campus to ganger i uken istedenfor å sitte for seg selv å studere. De mener at digitale verktøy som brukes som toveis kommunikasjon vil være viktig for et godt læringsmiljø.

Tabeller over desentralisert og deltids utdanninger (grunn- og videreutdanning)

Vedlagt dette brevet er en komplett oversikt over deltidsutdanninger grunn- og videreutdanning for sykepleiere og vernepleiere basert på nettsider og statistikk. Listene har i all hovedsak inkludert deltidsstudier på hovedcampus, desentraliserte campus, og utenfor campus for å vise hva som finnes av bachelor- og videreutdanning for sykepleiere og vernepleiere. Det er stor kompleksitet i hvordan deltidsstudiene organiseres og hvor de befinner seg. Planene fremover er også lite forutsigbare, og vedlagt oversikt er derfor ikke helt komplett ettersom mange prosjekt enda befinner seg i en tenkefase.

### **Oppsummering**

Det finnes i dag en rekke studietilbud innen sykepleie og vernepleie som skiller seg fra de ordinære fulltids campus-studiene. Tilbudene benevnes til dels ved forskjellige navn og er ulikt organisert mellom forskjellige universiteter og høgskoler. Kartleggingen viser at det har vært en reduksjon i andelen av bachelorstudenter som er uteksaminert ved desentraliserte/ deltidsbaserte modeller fra 2015 til 2019, både for sykepleiere (vedlegg 2) og for vernepleiere (vedlegg 4). Vi har her forsøkt å gi et mest mulig komplett bilde av tilbudene, og vil komme

tilbake med ny leveranse som systematiserer erfaringene og drøfter modellene, og hvordan de kan bidra til rekruttering. Referanseliste følger som eget vedlegg.

Vennlig hilsen

Anne Farseth e.f.  
avdelingsdirektør

Monica Emhjellen  
seniorrådgiver

*Dokumentet er godkjent elektronisk*

Vedlegg 1: utkast til bestilling til *Nasjonalt senter til distriktsmedisin*

Vedlegg 2: svar på bestilling del 1 fra *Nasjonalt senter for distriktsmedisin* (inkludert liste over grunnutdanning deltid for sykepleiere)

Vedlegg 3: oversikt over fleksible utdanningstilbud

Vedlegg 4: bachelor i vernepleie-historisk oversikt

Vedlegg 5: oversikt over bachelor i vernepleie

Vedlegg 6: oversikt over videreutdanning for vernepleiere

Vedlegg 7: statistikk for 2019

Vedlegg 8: Referanser



Bistand i forbindelse med oppdraget fra HOD

Mottaker: Nasjonalt senter for distriktsmedisin v/ Margrete Gaski (seniorforsker)

Oppdragsgiver: Helsedirektoratet v/ Monica Emhjellen

Oppdrag: Desentraliserte og deltidsbaserte utdanningstilbud

Dato: 15. juni 2020

Tidsramme: 15. august

Vår referanse: 20/7626

### **Oppdraget fra HOD**

Helsedirektoratet bes innhente oversikt over tilgangen på desentraliserte og deltidsbaserte grunn- og videreutdanningstilbud innen bl.a. sykepleie og vernepleie, og vurdere om eventuelle slike utdanningstilbud bør utvikles. Oppdraget inngår i arbeidet med nytt kompetanseløft for de kommunale helse- og omsorgstjenestene.

### **Spesifisering av oppdraget i e-post fra HOD**

Det er viktig at Helsedirektoratet vurderer og kommenterer om det er dokumentasjon som sier noe om konsekvenser for rekrutteringssituasjonen i tilfeller der desentraliserte studieplasser erstatter lokale studieplasser.

Herunder bør det framgå om desentraliserte studieplasser primært har en positiv effekt på rekruttering når de blir opprettet som et supplement til allerede eksisterende studieplasser.

Videre vil det være hensiktsmessig å tydeliggjøre eventuelle forskjeller i hvordan desentraliserte studieplasser er organisert eller lagt opp, herunder om effekten på rekrutteringen kan ha sammenheng med dette.

### **Problemstillinger eller spørsmål som Helsedirektoratet ønsker å få belyst**

1. Helsedirektoratet ønsker en oversikt over tilgangen til desentraliserte og deltidsbaserte grunn- og videreutdanningstilbud innen sykepleie. Det innebærer kartlegging av en historisk utvikling over tilgjengelige utdanningstilbud 3-5 år tilbake i tid, og 3-5 år frem i tid. Oversikten bør inneholde antall studieplasser for de ulike studietilbudene, lokalisering av studiestedene og hvilke modeller som finnes.

2.Helsedirektoratet ønsker dokumentasjon (forskningsbasert) på om og hvordan desentraliserte studier virker rekrutterende, og om noen modeller er mer egnet enn andre.

Sammendrag av NSDM-rapport som kommer 1.9.2020:

# Fleksibel sykepleierutdanning

## Tilgangen på grunn- og videreutdanningstilbud

Margrete Gaski og Jeanette Huemer

Denne rapporten er et resultat av et ønske ved Nasjonalt senter for distriktsmedisin (NSDM) om å bringe frem økt kunnskap om fleksible sykepleierutdanninger. Vi forstår fleksible sykepleierutdanninger som studieprogram som ikke er ordinære utdanninger over tre år med fast oppmøte på campus, men at de har en fleksibilitet i seg som kan gjelde sted for undervisning eller praksis, opptak, organisering og progresjon. Rapporten er samtidig et svar på Del 1 i en forespørsel fra Helsedirektoratet (16. juni 2020) om bistand til oppdrag om desentraliserte utdanningstilbud.

Spørsmål om grunnutdanning som fleksibel utdanning har vært et tema siden 1967 (Ottosenkomiteens innstilling nr. 2). Fleksibel sykepleierutdanning startet i 1990 i Troms, og i 1991 i Finnmark og Oppland. Det har foregått en omstrukturering hvor sykepleierutdanningene siden 90-tallet har blitt fusjonert og «universitetifisert». Samtidig har mange sykepleierutdanninger fusjonert. De siste ti årene er antallet uteksaminerte sykepleiere i Norge økt med knapt 1000 totalt, til 4 119 uteksaminert i 2019. Fra 2019 ble det innført minimum karakterkrav i både norsk og matematikk for opptak på sykepleierutdanning, og nasjonale retningslinjer for sykepleierutdanningen (RETHOS) ble vedtatt, og gjelder fra studieåret 2020-2021.

*Data om antallet studenter på fleksibel sykepleierutdanning er upresise*

Ulike begreper er i dag i bruk for å beskrive studieprogram som ikke er ordinære utdanninger over tre år med fast oppmøte på en sykepleierutdanningscampus; dette er for eksempel omtalt som deltid, desentralisert, distriktsvennlig, samlings- eller nettbasert utdanning. Utdanningsinstitusjonene har lagt ulikt innhold i slike begreper. Dette har forplantet seg gjennom innrapportering til Databasen for høgere utdanning (DBH). Data fra DBH er ofte ikke merket nøyaktig med hvilket studieprogram dette gjelder, og angir ofte ikke studiested, slik at for eksempel data om Høgskolen Innlandet sitt studieprogram på Kongsvinger ikke kan identifiseres. Deltidsutdanninger som finnes i Elverum og Molde er ikke registrert som deltidsutdanninger. Dette illustrerer usikkerheten om kvaliteten på data. Til tross for svakhetene, har vi laget en oversikt over antall fullførte fleksible studieprogram for bachelor i sykepleie de siste fem årene, beskrevet med DBHs betegnelser på studieprogram (Tabell 1). Tabellen viser at til sammen 1500 studenter er utdannet på fleksibel sykepleierutdanning med eksamen i perioden 2015-2019.

*Tabell 1: Fleksible utdanninger. Antall fullført 2015-2019 (Data fra DBH, avrundet til nærmeste 5, fullførte vitnemålsgivende studieprogram (uteksaminerte))*

Undervisningsinstitusjon og studieprogram	2015	2016	2017	2018	2019	Total
UiT deltid samlingsbasert			20	25	25	70
UiT deltid samlingsbasert		35		50		85
UiT nett praksisbasert deltid	10					10
UiT nettstøttet deltid			15		20	35

Høgskolen i Harstad /UiT Harstad deltid	30	20				50
Høgskolen i Nesna samlingsbasert	5					5
U i Nordland 4-årig nett- og samlingsbasert	15					15
U i Nordland 4-årig nett- og samlingsbasert praksisområde Vesterålen	10					10
Nord Universitet 4-årig nett- og samlingsbasert		15	20	15		50
Nord universitet 4-årig nett- og samlingsbasert praksisområde Helgeland			5			5
Nord universitet 4-årig nett- og samlingsbasert praksisområde Vesterålen		15	20	25		60
Nord universitet samlingsbasert		25	10	20	15	70
NTNU desentral		10				10
NTNU Gjøvik deltid	35	10	40	50	45	180
Høgskolen i Gjøvik deltid	30					30
Høgskulen i Sogn og Fjordane deltid	25					25
Høgskulen på Vestlandet Førde deltid			15		15	30
Høgskolen i Bergen/Høgskulen på Vestlandet desentralisert	70		55		70	195
Universitetet i Stavanger nettbasert	10	15	20	10		55
Universitetet i Agder distriktsvennlig	25			30		55
Høgskolen i Sørøst-Norge deltid			25			25
Høgskolen i Sørøst-Norge deltid			65			65
Høgskolen i Telemark deltid	65	50				115
Høgskolen i Buskerud og Vestfold, deltid Vestfold		15				15
Universitetet i Sørøst-Norge deltid				50	45	95
Høgskolen i Østfold deltid	25	35				60
Diakonhjemmet Oslo deltid/ VID Oslo deltid	30	40	5	5		80
Totalt	385	285	315	280	235	1500

Totalt antall uteksaminerte sykepleiere i 2015-2019 var 19 592. Med utgangspunkt i data rapportert inn til DBH, utgjorde andelen sykepleiere som er uteksaminert på fleksibel sykepleierutdanning i perioden 2015-2019 7,6 prosent av det totale antallet sykepleiere uteksaminert i denne perioden. Andelen var høyest i 2015 med drøyt 10 prosent.

*Stuedsteder og studieprogram: fleksibel sykepleierutdanning i mange varianter*

For å kunne beskrive og sammenligne de ulike fleksible studieprogrammene, og ikke minst for senere å kunne beskrive mulige effekter på lokal rekruttering, trengs det en mer grundig og systematisk beskrivelse som fanger variasjonen av studieprogram. Beskrivelsen er basert på sju dimensjoner, og bygger på data fra studiestedenes nettsider, supplert av intervjuer med nøkkelinformanter. Oppsummeringen av resultatet i Tabell 3 viser at fleksibel sykepleierutdanning foregår i mange varianter, og de eksisterende utdanningene rundt om i landet er ulike med hensyn til dimensjonene som vi har valgt å fokusere på, her formulert som påstander:

- A. Undervisningen er flyttet ut fra campus for å komme nærmere studentenes bosted
- B. Underviserne er i stor grad forankret lokalt
- C. Praksis foregår i størst mulig grad lokalt
- D. Det er lokal innvirkning på dagens opptak
- E. Utdanningen har lokal forankring og/eller kommunesamarbeid i dag

- F. Progresjon er deltid (4-årig utdanning)
- G. Organisering er i form av samlingsbasert undervisning

Tabell 3: Studiesteder og studieprogram i sykepleie 2015-2019 som kan kategoriseres som fleksible utdanninger

Undervisningsinstitusjon	Studiested	A	B	C	D	E	F	G
Nord universitet	Sandnessjøen	X	X	X	-	x	X	X
Høgskolen i Innlandet	Tynset	X	x	X	-	X	X	X
Høgskolen i Molde	Kristiansund	X	X	X	-	X	X	X
UiT Norges arktiske universitet	Finnmark	x	x	x	-	-	X	X
Høgskolen i Innlandet	Kongsvinger	X	x	X	-	-	-	-
Høgskolen på Vestlandet	Bergensområdet	x	-	X	X	X	X	X
Nord universitet	Vesterålen (Stokmarknes)	x	-	X	-	X	X	X
NTNU	Oppland	x	-	X	-	X	X	-
Universitetet i Agder	Agder	X	-	X	-	X	(-) <sup>1</sup>	x
UiT Norges arktiske universitet	Troms	X	X	X	-	x	X	-

Flere av dimensjonene kan innebære grader av oppfyllelse (stort kryss tilsvarer stor grad, lite kryss tilsvarer mindre grad). I tillegg til de 11 studieprogrammene i Tabell 3, er det/var det en rekke studieprogram som synes å være rene deltidsutdanninger og som avholdes på campus (i Harstad, Levanger, Bodø, Mo i Rana<sup>2</sup>, Førde, Porsgrunn, Elverum).

#### Fleksible videreutdanninger

Våre resultater viser at til sammen 18 utdanningsinstitusjoner ga til sammen 306 fleksible videreutdanningstilbud for sykepleiere årene 2013, 2015, 2017 og 2019. De fleste av disse ble gitt flere av årene. Antallet videreutdanningstilbud økte med 19 prosent mellom 2013 og 2017 men var stabilt på samme nivå mellom 2017 og 2019.

Videreutdanning i denne sammenheng defineres som alle tilbud om kompetanseheving for sykepleiere på mer enn 30 studiepoeng som tilbys av høyere utdanningsinstitusjoner i Norge. I Norge er det få krav til kompetanseheving og spesialisering etter fullført grunnutdanning, men for å arbeide som for eksempel anestesisykepleier; barnesykepleier; intensivsykepleier; operasjonssykepleier og kreftsykepleier (forkortet ABIOK) kreves spesialutdanning. I motsetning er det ikke et krav til spesialutdanning i eldreomsorg om man arbeider i et sykehjem, eller akuttsykepleie om man arbeider på legevakt i kommunen. Den eneste spesialutdanningen som har egen autorisasjon er jordmor.

Videreutdanninger kan både være rent kliniske tilbud eller en del av en master. Etter Bologna-prosessen har det vært en utvikling mot at flere av de tradisjonelle kliniske videreutdanningene tilbys som master. Tradisjonelle kliniske spesialutdanninger eks. ABIOK tilbys både på heltid og som deltidsutdanning. En god del av videreutdanningene er tverrfaglige. En stor andel videreutdanninger tilbys bare i en periode og avspeiler trender eller statlige satsningsområder.

<sup>1</sup> Agder planlegger å gå over fra heltids- til deltidsstudium fra 2021.

<sup>2</sup> Studiested Mo i Rana kan alternativt forstås som en campus som er bygd opp for å komme nærmere studentenes bosted.

Videreutdanningene stiller krav til at sykepleieren har bachelor i sykepleie, autorisasjon som sykepleier og som regel, men ikke alltid, praksis med direkte utøvelse av sykepleie overfor pasienter etter endt utdanning. Det er lokalt opptak til alle videreutdanninger. Lokalt opptak betyr at det kan være bestemte krav for det enkelte studium og man søker direkte til studiestedet.

Vedlegg 4 til Margrete Gaski og Jeanette Huemer: Fleksibel sykepleierutdanning. Tilgang på grunn- og videreutdanningstilbud. NSDM-rapport 2020:

## OVERSIKT OVER FLEKSIBLE VIDEREUTDANNINGSTILBUD

Forkortelser i tabellen (ABIOK):

A: anestesisykepleie; B: barnesykepleie; I: intensivsykepleie; O: operasjonssykepleie, K: kreftsykepleie

Forklaring til tabellen:

- Alle studiene som presenteres i tabellen er på deltid, heltid er ikke tatt med. (ABIOK utdanninger er ofte heltid).
- Der ikke annet er anmerket foregår undervisningen ved institusjonen.
- Alle utdanningene som ikke er angitt som «Master» er videreutdanninger. Samme studium gitt ved flere campus/ulike år er bare beskrevet en gang, for eksempel Aldring og eldreomsorg, psykisk helsearbeid.
- Videreutdanningene har krav om en universitets-/høgskoleutdanning for studierett der ikke annet er markert.
- Enkeltemner/kurs med mindre enn 30 studiepoeng (en halv årsenhet) er ikke tatt med. (Det er ulikt hvordan skolene melder inn studiepoeng, for eksempel på masteremner melder enkelte institusjoner inn 0 studiepoeng. Dette kan blant annet skyldes at emnene ikke kan tas som enkeltemner løsrevet fra en master).
- Noen av videreutdanningene har en andel praksis som en del av studiet, dette er notert under organisering i tabellen.

Tabell: Fleksible videreutdanningstilbud med opptaksår 2013, 2015, 2017 og 2019

Institusjon	Studietilbud	Organisering	2013	2015	2017	2019
UiBergen	Master i helseledelse, kvalitetsforbedring og helseøkonomi	Erfaringsbasert	x	x	x	x
	Joint Master Degree - Erasmus Mundus European Master of Science Programme in International Health		x	x		
UiOslo	Master sykepleievitenskap		x	x	x	x
	Psykososialt arbeid - selvmord, rus, vold og traumer	Erfaringsbasert, nettbasert	x	x	x	x
	Avansert geriatrisk sykepleie	Erfaringsbasert med praksis	x	x	x	x
Universitetet i Stavanger	Kreftsykepleie	Med praksis	x	x	x	x
	Psykisk helsepedagogikk	Nettbasert undervisning	x	x	x	x
	Sykepleie akuttmottak og prehospitale tjenester -	Med praksis	x			
	Helsesøsterutdanning	Med praksis	x	x	x	x
	Psykisk helsearbeid, sykepleiefaglig fordypning	Med praksis	x			
	Psykisk helsearbeid	Tverrfaglig	x			

		Med praksis				
	Rus- og psykisk helsearbeid					X
	Master Program in Pre-Hospital Critical Care (PHCC) Emergency Medical Care	Også på engelsk I 2017 og 2019		X	X	X
	Master i rus- og psykisk helsearbeid					X
	Master i helsesykepleie					X
	Master i relasjonsbehandling med fordypning i miljøterapi eller individualterapi	Erfaringsbasert			X	X
Universitetet i Sørøst-Norge	Kreftsykepleie	Med praksis	X	X		
	Sped- og småbarns psykiske helse	Nettbasert		X	X	X
	Psykisk helse og rusrelaterte problemer	Nettbasert		X	X	X
	Psykisk helsearbeid	Med praksis	X	X	X	X
	Kreftsykepleie	Med praksis			X	X
	Øyesykepleie	Med praksis			X	X
	Diabetes for sykepleiere	30 studiepoeng				X
	Ernæring og helse	30 studiepoeng				X
	Helsesykepleier	Med praksis	X	X	X	X
	Aldring og eldreomsorg	Med praksis	X	X	X	X
	Praktisk forbedringsarbeid i helse -og omsorgstj.					X
	Psykososialt arbeid med barn og unge	Tverrfaglig	X		X	X
	Master i klinisk helsearbeid,	Desentralisert erfaringsbasert	X	X	X	X
	Master i helsefremmende arbeid	Erfaringsbasert	X	X		X
	Psykodrama (masternivå)	Tverrfaglig nettbasert med praksis			X	X
	Master i avansert klinisk sykepleie	Erfaringsbasert			X	X
	Sår - Forebygging, behandling og lindring	30 studiepoeng			X	X
	Smertebehandling	Tverrfaglig 30 studiepoeng med praksis			X	X
	Hverdagsrehabilitering	30 studiepoeng				X
	Veiledning (både på bachelornivå og masternivå)	Tverrfaglig 30 studiepoeng nettbasert		X	X	X
	Helsefremmende veiledning	Tverrfaglig 30 studiepoeng			X	
	Demens og alderspsykiatri	30 studiepoeng			X	X
	Dermatologisk sykepleie	30 studiepoeng med praksis			X	X
	Klinisk geriatrisk vurderingskompetanse	30 studiepoeng	X		X	X
	Dialogisk praksis - etiske og eksistensielle dialoger	30 studiepoeng nettbasert			X	X
	Psykososialt arbeid med familier med barn i 0-4 års alder	30 studiepoeng			X	X
	Demens og psykisk helse hos eldre	30 studiepoeng		X		
	Kultur for helse, halvårsstudium	30 studiepoeng desentralisert	X			



	Helse og omsorg i plan	30 studiepoeng	x			
	Helseledelse etisk lederskap og kvalitetsutvikling	30 studiepoeng nettbasert		x	x	
	Helseledelse tillitsbasert lederskap og kvalitetsforbedring	30 studiepoeng				x
	Kosmetisk dermatologisk sykepleie	30 studiepoeng nettbasert			x	x
	Ernæring og helse	Tverrfaglig 30 studiepoeng			x	
	Hjerneslag - tverrprofesjonell behandling, rehabilitering og kunnskapsutvikling	30 studiepoeng nettbasert			x	x
	Personorientert helserett	30 studiepoeng			x	x
UiT Norges arktiske universitet	Kreftsykepleie	Med praksis	x	x	x	
	Aldring og eldreomsorg	Med praksis, desentralisert/ samlingsbasert uten praksis	x	x	x	x
	Klinisk sykepleie med valgfri fordypning i spesialemner		x	x	x	x
	Helsesøster	Med praksis	x	x	x	
	Psykisk helsearbeid	Med praksis	x	x	x	x
	Relasjons- og nettverksarbeid	DDesentralisert	x	x	x	x
	Akuttsykepleie	Med praksis	x	x	x	x
	Psykososialt arbeid	Tverrfaglig		x	x	x
	Psykososialt arbeid med barn og unge	Tverrfaglig	x	x	x	x
	Master i sykepleie			x	x	x
	Master helsefag	Ulikt klinisk innhold	x	x	x	x
	Master i funksjonshemming og deltakelse	Også erfaringsbasert Tverrfaglig	x	x	x	x
	Barn og unges psykiske helse - erfaringsbasert master	Erfaringsbasert	x		x	x
	Smerte- og smertelindring	Desentralisert 30 studiepoeng	x			
	Kurs i helsefag	30 studiepoeng	x			
	Veilederutdanning i kognitiv atferdsterapi	30 studiepoeng		x		
	Kognitiv atferdsterapi for sosial- og helsearbeidere	30 studiepoeng	x	x	x	x
	Krisehåndtering og traumebehandling	30 studiepoeng	x	x	x	x
	Utdanning i veiledning	Tverrfaglig 30 studiepoeng	x	x	x	x
	Praktisk bruk av kognitive samtaleteknikker	30 studiepoeng	x	x		
	Vold i nære relasjoner	30 studiepoeng	x	x		x
	Samhandling i praksis	30 studiepoeng		x	x	x
	Demens og alderspsykiatri	30 studiepoeng desentralisert undervisning	x	x	x	x
	Praktisk bruk av motiverende intervju	30 studiepoeng			x	x
	Rus og psykisk helse	30 studiepoeng			x	x

	Kurs i helsefag	30 studiepoeng	x				
Universitetet i Agder	Psykisk helsearbeid		x	x	x	x	
	Rehabilitering og habilitering		x	x			
	Psykososialt arbeid med barn og unge		x	x	x	x	
	Sexologi	Tverrfaglig	x	x	x	x	
	Master i klinisk helsevitenskap, masterprogram			x	x	x	
	Master i psykisk helsearbeid,			x	x		
	Master i psykososial helse,					x	
	Master i Helse- og sosialinformatikk,	Erfaringsbasert				x	
	Mat og helse	30 studiepoeng			x	x	
	Helse og omsorg i plan,	30 studiepoeng		x	x	x	
	Helse	30 studiepoeng	x	x	x	x	
	Lindrende omsorg	30 studiepoeng		x	x	x	
	Lokalbasert psykisk helsearbeid - i nettverksintervensjon	30 studiepoeng	x				
	Nord universitet	Organisasjon og ledelse i helse og sosialektoren		x	x		
		Pasientsikkerhet	30 studiepoeng Nettbasert			x	
Velferdsteknologi		30 studiepoeng Nettbasert				x	
Hverdagsrehabilitering		30 studiepoeng Nettbasert		x	x		
Sykepleie til akutt, kritisk og kronisk syke				x	x		
Rettet inn mot seksualitet, seksuelle overgrep og misbruk			x	x			
Eldres helse og sykdom, , årsstudium		Desentralisert	x	x			
Kunnskapsbasert eldreomsorg, årsstudium		Desentralisert		x	x		
Geriatrici, gerontologi og faglig ledelse		30 studiepoeng				x	
Psykisk helsearbeid,		Med praksis, desentralisert	x	x		x	
Samhandling og nyskaping, årsstudium			x				
Psykisk helsearbeid		(desentralisert undervisning i 2013)	x	x	x	x	
Målrettet miljøarbeid,					x		
Kreftsykepleie			x	x			
Diabetesbehandling og diabetesomsorg, Åpen omsorg - omsorgsforløp på tvers			x				
Helse- og omsorgsarbeid kommunehelsetjenesten			x	x			
Helse, miljø og sikkerhet			x	x			
Master: helse- og sosialfag med fordypning i psykisk helsearbeid,		Tverrfaglig desentralisert	x	x	x		
Master i folkehelsearbeid						x	
Master i klinisk sykepleie			x	x	x	x	
Joint Master Degree i avansert klinisk geriatrisk sykepleie			x				
Master i spesialsykepleie				x			

	Erfaringsbasert master i psykisk helsearbeid		x	x	x	x
	Veilednings- og konsultasjonsmetodikk	30 studiepoeng	x			
	Motiverende intervju og arbeid i grupper	30 studiepoeng	x	x		
	Demensomsorg og omsorg til eldre med psykiske lidelser	30 studiepoeng Desentralisert og på campus	x	x	x	x
	Diabetesbehandling og diabetesomsorg	30 studiepoeng	x	x	x	
	Geriatrici, eldreomsorg og ledelse	30 studiepoeng Nettbasert	x	x	x	
	Lungelidelser - behandling, pleie og omsorg	30 studiepoeng	x	x	x	x
	Folkehelsearbeid	30 studiepoeng	x	x	x	
	Helse, miljø og sikkerhet	30 studiepoeng		x	x	x
	Helsepedagogikk for helsepersonell og brukere	30 studiepoeng	x	x	x	
	Motiverende intervju	30 studiepoeng			x	x
	Målrettet miljøarbeid					x
	Revmatiske tilstander i et livsløpsperspektiv	30 studiepoeng	x	x		
	Rusproblematikk og psykiske lidelser	30 studiepoeng	x			
	Funksjonshemming - Aktivitet og deltakelse	30 studiepoeng	x			
NTNU Norges teknisk naturvitenskapelige universitet	Aldring og eldreomsorg				x	
	Palliativ omsorg-helhetlig lindring i livets slutfase				x	x
	Tverrfaglig veiledning				x	x
	Sjuepleie til kritisk sjuke - Masteremne	30 studiepoeng			x	
	Kreftsykepleie	Med praksis, både desentralisert og på campus	x	x	x	x
	Avansert klinisk sykepleie	Med praksis	x	x	x	x
	Kardiologisk sykepleie	Med praksis	x	x	x	x
	Aldring, Eldres helse og sykdom	Tverrfaglig	x	x	x	x
	Metodisk arbeid - evaluering og utvikling	Nettbasert	x	x		
	Kreftsykepleie	Med praksis	x	x		
	Helsesøsterutdanning med folkehelseprofil	Med praksis	x	x	x	x
	Dialogiske praksiser, nettverksmøter og relasjonskompetanse				x	x
	Psykososialt arbeid med barn og unge	Tverrfaglig			x	x
	Tverrfaglig rehabilitering	30 studiepoeng	x	x	x	x
	Kardiologisk sykepleie		x	x	x	x
	Psykisk helsearbeid	Med praksis	x	x	x	x
	Faglig ledelse for sykepleiere		x			
	Master i klinisk sykepleie		x	x	x	x
	Master i avansert klinisk sykepleie		x	x	x	x
	Master i gerontologi		x	x		

	Master i helsefremmende lokalsamfunnsarbeid		x	x		
	Master i barn og unges psykiske helse r	Erfaringsbasert	x	x	x	x
	Master i helseinformatikk	Erfaringsbasert				x
	Master i gerontologi	Erfaringsbasert			x	x
	Master i helsefremmende lokalsamfunnsarbeid	Erfaringsbasert			x	x
	Psykisk helse - masterstudium	Erfaringsbasert				x
	Nettverksmøter og relasjonskompetanse	Desentralisert	x	x	x	x
	Oppmerksomt nærvær	30 studiepoeng desentralisert	x	x	x	x
	Pedagogisk veiledning for helse- og sosialfaglige yrkesutøvere	30 studiepoeng	x	x		
	Samhandling og samarbeid	30 studiepoeng	x			
Norges miljø- og biovitenskapelige universitet	Folkehelsevitenskap			x	x	x
Høgskolen Innlandet	Kreftsykepleie		x	x	x	x
	Behandling, rehabilitering og oppfølging av mennesker med ruslidelser og psykiske lidelser	Desentralisert	x	x	x	x
	Forebygging og tidlig oppdagelse, behandling og oppfølging av psykose/alvorlig psykisk lidelse hos ungdom	Desentralisert undervisning	x	x	x	x
	Behandling, rehabilitering og oppfølging av mennesker med alvorlige psykiske lidelser	Tverrfaglig	x	x	x	
	Helsesøsterutdanning	Med praksis	x	x	x	x
	Eldreomsorg med vekt på psykisk helse		x	x	x	x
	Psykisk helsearbeid	Med praksis	x	x	x	x
	Rehabilitering, samhandling og ledelse		x	x	x	x
	Rus, avhengighet og psykiske lidelser	Med praksis	x	x	x	x
	Psykisk stress og krisebearbeidelse		x	x	x	x
	Psykososialt arbeid med barn og unge	Tverrfaglig	x	x	x	x
	Fysisk aktivitet i psykisk helsearbeid	30 studiepoeng	x	x	x	x
	Master i psykisk helsearbeid			x	x	x
	Master psykososialt arbeid med barn og unge			x	x	x
Høgskolen i Molde	Miljøarbeid og tverrprofesjonalitet	Med praksis		x	x	
	Habilitering og miljøarbeid					x
	Omsorg ved alvorlig sykdom og død	Med praksis	x	x		
	Voldsrisikovurdering og håndtering for mennesker med psykiske lidelser	30 studiepoeng				x
	Kognitiv rådgiving	30 studiepoeng			x	x
	Aldring og eldreomsorg		x	x	x	
	Psykisk helsearbeid	Med praksis	x	x	x	x
	Velferdsteknologi - digitalisering i helse					x
	Psykososialt arbeid med barn og unge					x

	Avansert klinisk sykepleie i kommune- og spesialisthelsetjeneste				x	x
	Master i helse- og sosialfag - Kliniske hjelperelasjoner overfor sårbare grupper		x	x	x	x
Høgskolen i Østfold	Psykisk helsearbeid	Med praksis			x	x
	Psykososialt arbeid med barn og unge	Tverrfaglig	x	x	x	x
	Psykisk helsearbeid	Med praksis	x	x	x	x
	Master i avansert sykepleie ved kronisk sykdom					x
	Master i helsefremmende arbeid og omsorg i lokalsamfunn	30 studiepoeng	x	x	x	x
	Master i psykososialt arbeid	Erfaringsbasert	x	x	x	x
	Master i samordning av helse- og velferdstjenester	Erfaringsbasert				x
	Master i tverrfaglig samarbeid i helse- og sosialsektoren	Erfaringsbasert	x	x	x	x
Høgskulen på Vestlandet	Master i klinisk sykepleie - Diabetessykepleie				x	x
	Master i klinisk sykepleie - Helsesøster				x	x
	Master i klinisk sykepleie - Kardiologisk sykepleie				x	x
	Master i psykisk helse- og rusarbeid	Med praksis				x
	Psykososialt arbeid med barn i alderen 0-4 år				x	x
	Offshoresykepleie	30 studiepoeng		x	x	x
	Pleie og behandling av ikke-helende sår	30 studiepoeng	x	x		
	Helsefag - oppdrag	30 studiepoeng		x	x	x
	AIO				x	
	Aktiv omsorg - bevegelse, naturopplevingar og deltaking,	30 studiepoeng		x	x	
	Avansert klinisk sykepleie				x	x
	Teknologi i helse og omsorg	30 studiepoeng				x
	Veiledningspedagogikk	30 studiepoeng			x	x
	Pleie og behandling av ikke-helende sår	30 studiepoeng			x	x
	Veiledning	30 studiepoeng			x	x
	Omsorgsteknologi	Tverrfaglig 30 studiepoeng			x	x
	Helse	30 studiepoeng både desentralisert og på campus			x	x
	Rehabilitering	Tverrfaglig 30 studiepoeng nettbasert			x	x
	Rusproblematikk	Tverrfaglig 30 studiepoeng				x
Lovisenberg diakonale høgskole	Nyfødtisykepleie	Med praksis	x	x	x	x
	Aldring og eldreomsorg		x	x	x	
	Ortopedisk sykepleie	Med praksis	x			

	Master i Avansert klinisk sykepleie	Med praksis	x	x	x	x
	Master i helsetjenester til eldre		x	x	x	x
	Sykepleie til syke gamle mennesker			x	x	x
	Aldersdemens		x			
	Palliativ omsorg		x	x	x	x
Høgskolen Kristiania	Kommunikasjon og helseledelse	Med praksis i 2017 og nettbasert fra 2019			x	x
Høgskulen i Volda	Master i helse- og sosialfag - meistring og myndiggjering		x	x	x	x
	Ledelse i helse og sosialtjenesten	30 studiepoeng nettbasert	x	x	x	x
	Aktiv omsorg		x			
	Rus - samfunnsproblem, førebygging og behandling	30 studiepoeng	x	x	x	x
	Aktiv omsorg for helse- og sosialfag			x	x	
	Mat, kosthold og helse		x			
OsloMet	Masterstudium i klinisk sykepleievitenskap,		x	x		
	Masterstudium ABI	Med praksis		x	x	x
	Masterstudium i sykepleie - klinisk forskning og fagutvikling	Med praksis		x	x	x
	Master i psykisk helsearbeid	Erfaringsbasert	x	x	x	x
	Psykisk helsearbeid	Med praksis				x
	Masterstudium i rehabilitering - fordypning barn og eldre		x	x		
	Masterstudium i rehabilitering og habilitering	Erfaringsbasert	x	x	x	x
	Barnepalliasjon	30 studiepoeng nettbasert			x	x
	Epilepsi og helhetlig rehabilitering		x	x		
	Fornytt demensomsorg - alderspsykiatri i praksis	Desentralisert	x			
	Velferdsteknologi			x	x	x
	Psykisk lidelse og utviklingshemning		x	x	x	x
	Personalledelse for helse- og sosialsektoren			x		
VID vitenskapelige høyskole	SEPREP TU Behandling, rehabilitering og oppfølging av mennesker med alvorlige psykiske lidelser og ruslidelser	Desentralisert undervisning				x
	Rusproblematikk			x		
	Palliativ omsorg	Tverrfaglig		x		
	Akuttmedisinsk sykepleie			x	x	x
	Kommunehelsetjeneste			x	x	
	Legevaktsykepleie			x	x	x
	Palliativ sykepleie			x	x	x
	Kreftsykepleie	Med praksis	x	x	x	x
	Aldring og eldreomsorg	Tverrfaglig		x		
	Kognitiv terapi for Rask psykisk helsehjelp	Desentralisert undervisning			x	
	Kompletterende utdanning i sykepleie	Med praksis				x

	Avansert gerontologi				x	x
	Psykisk helsearbeid				x	x
	Helsesøsterutdanning	Med praksis	x	x	x	x
	Sykepleie til pasienter med nyresykdom	Med praksis	x	x	x	x
	Til hygiene sykepleier		x	x	x	x
	Årsstudium i diakoni,	Med praksis	x	x		
	Rus- og avhengighetsproblematikk				x	x
	Psykososialt arbeid med barn og unge				x	x
	Samspill og kommunikasjon med personer som har omfattende funksjonsnedsettelse	30 studiepoeng			x	x
	Forebygging og håndtering av utfordrende atferd hos personer med utviklingshemming	30 studiepoeng			x	x
	Sosial kompetanse	30 studiepoeng			x	x
	Master i helse- og sosialfaglig arbeid med eldre,	Mulig å ta enkeltemner i 2013 og 2015	x	x	x	x
	Master i helsetjenester til eldre	Erfaringsbasert	x	x	x	x
	Master i sykepleie med et kommunehelsetjeneste perspektiv			x		
	Master i medborgerskap og samhandling				x	x
	Master i tjenesteutvikling til eldre					x
	Faglig veiledning	30 studiepoeng			x	x
	Etisk refleksjon	Tverrfaglig 30 studiepoeng			x	x
	Livsstyrketrening gjennom oppmerksomt nærvær og mestringsfremmende kommunikasjon	30 studiepoeng			x	x

I tabellen er hvert enkelt studieprogram ført opp på hver sin linje. Det har vært fusjoner av utdanningsinstitusjoner underveis, slik at det reelle antallet studieprogram for fleksible utdanninger i vernepleie i realiteten er lavere.

Tabell 1: Antall fullført fleksible utdanninger, bachelor i vernepleie, 2015-2019 (Data fra DBH, avrundet til nærmeste 5, fullførte vitnemålgivende studieprogram (uteksaminerte))

Undervisningsinstitusjon og studieprogram	2015	2016	2017	2018	2019	Total
Nord universitet Bachelor i vernepleie deltid	-	5	-	-	-	5
OsloMet Bachelor deltid Bærum	-	-	-	50	40	90
OsloMet Bachelor deltid Lillestrøm	-	-	-	40	45	85
U i Sørøst-Norge Bachelor i vernepleie deltid	-	-	-	-	15	15
UiT Vernepleie deltid, samlingsbasert bachelor	-	-	45	-	-	45
UiT Vernepleie desentralisert/deltid Bodø Bachelor	-	30	-	-	-	30
UiT Vernepleie deltid samlingsbasert	-	-	25	-	-	25
H i Molde Bachelor i vernepleie deltid	-	45	-	-	-	245
H i Harstad Vernepleier desentralisert deltid	20	-	-	-	-	20
H i Innlandet Vernepleierutdanning, deltid	-	-	-	-	35	35
H i Lillehammer Vernepleierutdanning deltid	-	40	-	-	-	40
H i Nord-Trøndelag Vernepleie Bachelor deltid	40	-	-	-	-	40
H i Oslo og Akershus Bachelor vernepleie deltid Bærum	45	40	45	-	-	130
H i Oslo og Akershus Bachelor vernepleie deltid Lillestrøm	40	40	40	-	-	120
H i Sørøst-Norge Bachelor i vernepleie deltid 4 år	-	-	40	-	-	40
H i Telemark Bachelor i vernepleie deltid 4 år	15	-	-	-	-	15
H i Østfold Bachelor i vernepleie deltid	25	20	25	-	-	70
H på Vestlandet Bachelorstudium deltid Sogndal	-	-	-	-	25	25
H på Vestlandet vernepleie bachelorstudium deltid Sogndal	-	-	30	-	-	30
VID vitenskapelige høgskole bachelor i vernepleie deltid tilbud i kommunen	-	-	-	20	20	40
VID vitenskapelige høgskole bachelor i vernepleie deltid tilbud i kommuner	-	30	-	-	-	30
VID vitenskapelige høgskole Bachelor i vernepleie deltid	-	25	5	20	20	70
Diakonhjemmet høgskole avdeling Rogaland Bachelor i vernepleie deltid-tilbud i kommuner	5	-	-	-	-	5

Den neste tabellen er en sammenslått versjon av den forrige, og viser det sannsynlige antallet studieprogram de siste fem årene for fleksible studier i vernepleie (tar hensyn til fusjoner av utdanningsinstitusjoner):

Undervisningsinstitusjon og studieprogram	2015	2016	2017	2018	2019
H i Nord-Trøndelag /Nord universitet Bachelor i vernepleie deltid	40	5	-	-	-
H i Oslo og Akershus /OsloMet Bachelor deltid Bærum	45	40	45	50	40
H i Oslo og Akershus /OsloMet Bachelor deltid Lillestrøm	40	40	40	40	45
H i Telemark /H/U i Sørøst-Norge Bachelor i vernepleie deltid	15	-	40	-	15
H i Harstad /UiT Vernepleie deltid, samlingsbasert bachelor	20	-	45	-	-
UiT Vernepleie desentralisert/deltid Bodø Bachelor	-	30	-	-	-
UiT Vernepleie deltid samlingsbasert	-	-	25	-	-



H i Molde Bachelor i vernepleie deltid	-	45	-	-	-
H i Lillehammer /H i Innlandet Vernepleierutdanning, deltid	-	40	-	-	35
H i Østfold Bachelor i vernepleie deltid	25	20	25	-	-
H på Vestlandet Bachelorstudium deltid Sogndal	-	-	30	-	25
Diakonhjemmet høgskole avdeling Rogaland /VID vitenskapelige høgskole bachelor i vernepleie deltid tilbud i kommunen	5	30	-	20	20
VID vitenskapelige høgskole Bachelor i vernepleie deltid	-	25	5	20	20



## Liste over etter- og videreutdanning for vernepleiere -høsten 2020

	Utdanningsinstit.	Videreutdanning for vernepleiere	Campus (år)	Stp	Modell (organisering)	Heltid/deltid	Krav
1	Høgskolen i Innlandet	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Videreutdanning i diabetes</li> <li>- Viut. i lungesykdommer</li> <li>- Sstudentveiledning i praksis</li> <li>- Viut, innen eldreomsorg (psykisk helse)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Elverum (0.5)</li> <li>Elverum (0,5)</li> <li>Lillehammer (1)</li> <li>Elverum (2)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>15</li> <li>15</li> <li>15</li> <li>60</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-samlingsbasert</li> <li>-samlingsbasert</li> <li>-samlingsbasert</li> <li>-Nett-og samlingsbasert</li> </ul> <p>Hvert semester har to samlinger á to dager som foregår på studiested Elverum.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Deltid</li> <li>Deltid</li> <li>Deltid</li> <li>Deltid</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>1 år praksiskrav</li> <li>bachelor</li> </ul>
2	Høgskolen i Molde	<ul style="list-style-type: none"> <li>1.Videreutdanning i habilitering og miljøarbeid</li> <li>2.Videreutdanning i ledelse i helse- og sosialtjenesten</li> <li>3.Videreutdanning i praksisveiledning for vernepleiere (våren 2020)</li> <li>4.Videreutdanning i psykisk helsearbeid (tverrfaglig)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Molde (2)</li> <li>Volda (1)</li> <li>Molde (1)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>60</li> <li>30</li> <li>10</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>1.Forelesninger, gruppearbeid, seminar, refleksjonsgrupper, ferdighetstrening, selvstudium, utviklingsarbeid knytta til egen praksis, bruk av E-læringsressurser</li> <li>2. Undervisningen organiseres i 8 samlinger, vanligvis av to dagers varighet. Mellom</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Deltid (50 %)</li> <li>Deltid (50 %)</li> <li>Deltid (75 %)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Høyere grad</li> <li>Høyere grad</li> <li>Lavere grad</li> </ul>

			Molde (2)	60	<p>samlingene arbeider studentene med litteraturstudier og oppgaveløsninger.</p> <p><b>3. Samlingsbasert</b></p> <p><b>4. Studiet har til sammen 11 ukesamlinger over fire semestre. Det gjennomføres tre ukesamlinger per semester med unntak av tredje semester som har to ukesamlinger. I tredje semester gjennomfører studentene syv ukers klinisk praksis eller klinisk utviklingsprosjekt på egen arbeidsplass.</b></p>	Deltid (50 %)	
3	Høgskolen i Østfold	<p>Brukermedvirkning, digitalisering og etikk</p> <p>Helserett og saksbehandling, videreutdanning-praktisk innrettet</p>	<p>Fredrikstad (ikke opptak 2020)</p> <p>En samling i Fredrikstad</p>	<p>10</p> <p>10</p>	<p>Fleksibel modell dvs. Studentene vil i hovedsak kommunisere med hverandre og lærestedet via en nettplattform. Det betyr at du kan kombinere jobb og studier.</p>	<p>Deltid</p> <p>Deltid</p>	<p>-Bachelor</p> <p>-Bachelor</p>
4	Høgskulen på Vestlandet	Ingen					

5	Nord Universitet	-Ernæring	Bodø (1)	30	-To samlinger per semester	Deltid	-Bachelor
		- Helse-miljø og sikkerhet	Bodø (1)	30	-Undervisningen vil bli organisert som fem ukesamlinger med relativt konsentrert undervisning, hovedsaklig forelesninger. Hver ukesamling går normalt fra mandag til torsdag.	Deltid	-Bachelor og ett års yrkespraksis
		-Kunst og kultur i helse og omsorg (våren 2020)	Levanger	15	Det legges opp til 9 samlingsdager i høstsemesteret, både direkte samlinger, og fleksible dager med utlagt læringsstoff. Det er lagt opp til tre obligatoriske innleveringer og en prosjektoppgave som eksamen på slutten av semesteret.		- Generell studiekompetanse
		-Velferdsteknologi	Nettbasert i TimeEdit	30	Alle samlinger går fra mandag –fredag.	Deltid	Bachelor
		-Videreutdanning innen psykisk helsearbeid	Levanger	60			Bachelor og minst ett års

						Deltid	yrkeserfaring
	NTNU	<p>Tverrfaglig videreutdanning:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Aldring og eldres helse</li> <li>-Barn og unges psykiske helse</li> <li>- Barn og unges psykiske helse</li> <li>- Fedme og helse</li> <li>- Palliativ omsorg</li> <li>- rådgivning</li> <li>- Psykisk helsearbeid</li> <li>- Psykososialt arbeid med barn og unge</li> <li>-Smerte og palliasjon</li> </ul>	Trondheim			Deltid	
6	Oslo Met	<p>- Epilepsi, helseveiledning og kvalitetsforbedring i praksis</p> <p>-Personalledelse og arbeidsrett for ledere i helse- og sosialsektoren</p> <p>.Psykisk lidelse og utviklingshemning</p>	<p>Nettsyudium</p> <p>Kjeller og Oslo (1)</p> <p>Sandvika (1)</p>	<p>30</p> <p>30</p> <p>30</p>	<p>Webbinar og videooverføring</p> <p>Undervisningen er organisert i syv samlinger på tre dager hver (onsdag, torsdag og fredag).</p>	<p>Deltid</p> <p>Deltid</p> <p>Deltid</p>	<p>Vernepleiere</p> <p>Vernepleiere i bachelor</p> <p>Vernepleiere i baccachelor</p>

		-Seksuell helse og seksualitetsundervisning	Nettbasert (ett semester)	10	18 uker og er nettbasert.Tradisjonelle forelesninger blir erstattet av digitale forelesninger og case for å aktualisere temaene. Studentene får tilgang til fagstoff (digitalt),	Deltid	Vernepleier i bachelor
		- Sexologi og funksjonshemming	Kjeller (1)	15	Den organiserte undervisningen omfatter tre samlinger á inntil fire dager.I tillegg legges det opp til nettstøttet undervisning/veiledning mellom samlingene.	Deltid	Vernepleier i bachelor
		Velferdsteknologi	Oslo (1 semester)	15	Studiet kombinerer fellessamlinger på høgskolen med selvstudier og nettbasert studentsamarbeid. Det er to samlinger av fem dagers varighet. Samlingene veksler mellom forelesninger, seminarer og gruppearbeid hvorav deler er veiledet.	Deltid	Generell studielompeta nse
7	Universitetet i Agder	Ingen					
8	Universitetet i Sørøst- Norge	Demesn og alderspsykiatri	Drammen (oppstart vår 2021)		Videreutdanningen er tilrettelagt som et tverrfaglig deltidsstudium bestående av ett emne som går over to semestre. Studiet er organisert i totalt åtte samlinger á tre dager. Hver undervisningsdag har	Deltid	Bachelor  Bachelor i

		<p>-Demesnsvennlige fysiske omgivelser</p> <p>-Videreutdanning i ernæring og helse</p> <p>-Friluftsliv og uterehabilitering</p> <p>-.Hverdagsrehabilitering</p> <p>- Kunst og uttrykksmetoder i terapi</p> <p>-Utviklingshemning og aldring</p>	<p>Drammen</p> <p>Drammen</p> <p>Bø</p> <p>Drammen</p> <p>Drammen (vår 2021) 2.5 år</p> <p>Vestfold</p>	<p>7,5</p> <p>30</p> <p>15</p> <p>30</p> <p>75</p> <p>30</p>	<p>en ramme på ca. seks timer.</p> <p>Samlingsbasert</p> <p>Studiet er samlingsbasert med tre fysiske samlinger i nærheten av eller på Campus Bø.</p> <p>Det gjennomføres fire samlinger av fire dager over to semestre, dvs. totalt 16 dager.</p> <p>Nettog samlingsbasert</p>	<p>Deltid</p> <p>Deltid</p> <p>Deltid</p> <p>Deltid</p> <p>Deltid</p> <p>Deltid</p>	<p>vernepleie</p> <p>Generell studiekompetanse</p> <p>Generell studiekompetanse</p> <p>Bachelor</p> <p>Bachelor</p>
9	Universitetet i Tromsø	Ingen					
10	VID	<p>-Videreutdanning i forebygging og håndtering av atferd som utfordrer hos personer med utviklingshemning.</p> <p>-Videreutdanning i livsstyrketrening</p> <p>Videreutdanning i psykisk helsearbeid</p>	<p>Sandnes (1) våren 2021</p> <p>Bergen og Oslo (høst 2020)</p> <p>Høsten 2021 er det også opptak i Sandnes.</p> <p>Oslo og Sandnes</p>	<p>30</p> <p>30</p> <p>60</p>	<p>Hvert emne er samlingsbasert med tre samlinger på 2–4 dager, totalt ni samlinger.</p> <p>Studiet går på deltid over et år . Studiet gjennomføres med tre samlinger som alle går fra onsdag til fredag, hvert semester. Totalt er det seks samlinger. Det er lange dager onsdag og torsdag, og avslutning fredag cirka kl. 15.00.</p> <p>Undervisningen skjer i samlingsuker gjennom hele året, vanligvis to</p>	<p>Deltid</p> <p>Deltid</p> <p>Deltid</p>	<p>Bachelor</p> <p>Bachelor</p> <p>Bachelor og praksis etter</p>



		-	2 år		<p>samlinger á fem dager per semester. I tillegg kommer en samling på fire dager rett etter at eksamen (fordypningsoppgaven) er levert i slutten av vårsemesteret på 2. studieår. Totalt ni samlinger.</p>		utdanning
		Videreutdanning i samspill og kommunikasjon med personer som har omfattende funksjonsnedsettelse	Sandnes (våren 2021)	30	<p>Studiet gir 10 + 10 + 10 studiepoeng og gjennomføres som valgemner/deltidsutdanning over to semestre. Hvert emne strekker seg over 2–3 samlinger på 3–4 dager hver. Delemne 1 gjennomføres i vårsemesteret og delemnene 2 og 3 om høsten.</p>	Deltid	Bachelor innen helsefag

årstall	2019
type_studium	Sykepleierutdanning

Summer av antall Radetiketter	Kolonneetiketter		
	Deltid (0,75 %)	Fulltid	Totalsum
<b>Høgskolen i Innlandet</b>	<b>118</b>	<b>722</b>	<b>840</b>
<b>Campus Elverum</b>	<b>118</b>	<b>722</b>	<b>840</b>
Bachelor i sykepleie		722	722
Bachelor i sykepleie	118		118
<b>Høgskolen i Molde, vitenskapelig høgskole i logistikk</b>	<b>87</b>	<b>324</b>	<b>411</b>
<b>Kristiansund</b>	<b>46</b>	<b>40</b>	<b>86</b>
Bachelor i sykepleie		40	40
Bachelor i sykepleie, deltid over 4 år	46		46
<b>Molde</b>	<b>41</b>	<b>284</b>	<b>325</b>
Bachelor i sykepleie		284	284
Bachelor i sykepleie, deltid over 4 år	41		41
<b>Høgskolen i Østfold</b>		<b>645</b>	<b>645</b>
<b>Fredrikstad/Kråkerøy</b>		<b>645</b>	<b>645</b>
Bachelorstudium i sykepleie, heltid		645	645
<b>Høgskulen på Vestlandet</b>	<b>205</b>	<b>1573</b>	<b>1778</b>
<b>Bergen</b>	<b>151</b>	<b>531</b>	<b>682</b>
Sykepleie		531	531
Sykepleie (desentralisert)	151		151
<b>Førde</b>	<b>54</b>	<b>428</b>	<b>482</b>
Sjukepleie, bachelorstudium, deltid, Førde	54		54
Sjukepleie, bachelorstudium, Førde		428	428
<b>Haugesund</b>		<b>349</b>	<b>349</b>
Bachelor i sykepleie, Haugesund		349	349
<b>Stord</b>		<b>265</b>	<b>265</b>
Bachelor i sykepleie, Stord		265	265
<b>Lovisenberg diakonale høgskole</b>		<b>705</b>	<b>705</b>
<b>Lovisenberg</b>		<b>705</b>	<b>705</b>
Bachelor i sykepleie		705	705
<b>Nord universitet</b>	<b>196</b>	<b>1227</b>	<b>1423</b>

<b>Studiested Bodø</b>	<b>41</b>	<b>356</b>	<b>397</b>
Bachelor i sykepleie		356	356
Bachelor i sykepleie, 4-årig nett- og samlingsbasert	41		41
<b>Studiested Levanger</b>		<b>426</b>	<b>426</b>
<b>Studiested Mo i Rana</b>	<b>36</b>	<b>183</b>	<b>219</b>
Bachelor i sykepleie		183	183
Bachelor i sykepleie, 4-årig nett- og samlingsbasert	36		36
<b>Studiested Namsos</b>		<b>262</b>	<b>262</b>
Bachelor i sykepleie		262	262
<b>Studiested Sandnessjøen</b>	<b>4</b>		<b>4</b>
Sykepleierutdanning, samlingsbasert	4		4
<b>Studiested Vesterålen</b>	<b>115</b>		<b>115</b>
Bachelor i sykepleie, 4-årig nett- og samlingsbasert	115		115
<b>Norges teknisk-naturvitenskapelige universitet</b>	<b>238</b>	<b>1509</b>	<b>1747</b>
<b>Campus Gjøvik</b>	<b>238</b>	<b>463</b>	<b>701</b>
Bachelor i sykepleie , heltid		463	463
Bachelor i sykepleie, deltid	238		238
<b>Campus Ålesund</b>		<b>393</b>	<b>393</b>
Bachelor i sykepleie		393	393
<b>Øya</b>		<b>653</b>	<b>653</b>
Bachelor i sykepleie		653	653
<b>OsloMet – storbyuniversitetet</b>		<b>1983</b>	<b>1983</b>
<b>Kjeller</b>		<b>514</b>	<b>514</b>
Bachelorstudium i sykepleie		514	514
<b>Pilestredet</b>		<b>1402</b>	<b>1402</b>
Bachelorstudium i sykepleie		1402	1402
<b>Sandvika</b>		<b>67</b>	<b>67</b>
Bachelorstudium i sykepleie		67	67
<b>Universitetet i Agder</b>		<b>891</b>	<b>891</b>
<b>Campus Grimstad</b>		<b>407</b>	<b>407</b>
Sykepleie, bachelorprogram Grimstad		407	407
<b>Campus Kristiansand</b>		<b>484</b>	<b>484</b>
Sykepleie, bachelorprogram		446	446
Sykepleie, bachelorprogram, distriktsvennlig		38	38

<b>Universitetet i Stavanger</b>		<b>877</b>	<b>877</b>
<b>Universitetet i Stavanger</b>		<b>877</b>	<b>877</b>
Sykepleie - bachelorstudium		877	877
<b>Universitetet i Sørøst-Norge</b>	<b>195</b>	<b>1195</b>	<b>1390</b>
<b>Campus Drammen</b>		<b>491</b>	<b>491</b>
Bachelor i sykepleie		491	491
<b>Campus Porsgrunn</b>	<b>195</b>	<b>301</b>	<b>496</b>
Bachelorstudium i sykepleie		301	301
Bachelorstudium i sykepleie, deltid over 4 år	195		195
<b>Campus Vestfold</b>		<b>403</b>	<b>403</b>
Bachelor i sykepleie		403	403
<b>Universitetet i Tromsø - Norges arktiske universitet</b>	<b>283</b>	<b>789</b>	<b>1072</b>
<b>UiT Norges arktiske universitet i Alta</b>	<b>35</b>		<b>35</b>
Sykepleie (nettstøttet/deltidsstudium) - bachelor	35		35
<b>UiT Norges arktiske universitet i Hammerfest</b>	<b>31</b>	<b>162</b>	<b>193</b>
Sykepleie - bachelor		162	162
Sykepleie (nettstøttet/deltidsstudium) - bachelor	31		31
<b>UiT Norges arktiske universitet i Harstad</b>	<b>84</b>	<b>159</b>	<b>243</b>
Sykepleie - bachelor		159	159
Sykepleie (deltid, samlingsbasert) - bachelor	84		84
<b>UiT Norges arktiske universitet i Kirkenes</b>	<b>15</b>		<b>15</b>
Sykepleie (nettstøttet/deltidsstudium) - bachelor	15		15
<b>UiT Norges arktiske universitet i Narvik</b>		<b>130</b>	<b>130</b>
Sykepleie - bachelor		130	130
<b>UiT Norges arktiske universitet i Tromsø</b>	<b>100</b>	<b>338</b>	<b>438</b>
Sykepleie - bachelor		338	338
Sykepleie (deltid, samlingsbasert) - bachelor	100		100
<b>UiT Norges arktiske universitet på Bardufoss</b>	<b>14</b>		<b>14</b>
Sykepleie (deltid, samlingsbasert) - bachelor	14		14
<b>Uplassert</b>	<b>4</b>		<b>4</b>
Sykepleie (nettstøttet/deltidsstudium) - bachelor	4		4
<b>VID vitenskapelige høyskole</b>		<b>1464</b>	<b>1464</b>
<b>studiested Betanien</b>		<b>376</b>	<b>376</b>
Bachelor i sykepleie, Bergen		376	376

<b>studiested Diakonhjemmet Oslo</b>	<b>536</b>	<b>536</b>
Bachelor i sykepleie, Bergen	3	3
Bachelor i sykepleie, Oslo	533	533
<b>studiested Diakonova</b>	<b>387</b>	<b>387</b>
Bachelor i sykepleie	387	387
<b>studiested Haraldsplass</b>	<b>165</b>	<b>165</b>
Bachelor i sykepleie, Bergen	165	165
<b>Totalsum</b>	<b>1322</b>	<b>13904 15226</b>

årstall  
type\_studium

2019  
Vernepleierutdanning

Summer av antall Radetiketter	Kolonnetiketter Deltid (0,75 %)	Fulltid	Totalsum
<b>Høgskolen i Innlandet</b>	<b>59</b>	<b>211</b>	<b>270</b>
<b>Campus Lillehammer</b>	<b>59</b>	<b>211</b>	<b>270</b>
Bachelor i vernepleie		211	211
Vernepleierutdanning, deltid	59		59
<b>Høgskolen i Molde, vitenskapelig høgskole i logistikk</b>	<b>100</b>	<b>137</b>	<b>237</b>
<b>Kristiansund</b>	<b>56</b>		<b>56</b>
Bachelor i vernepleie, deltid	56		56
<b>Molde</b>	<b>44</b>	<b>137</b>	<b>181</b>
Bachelor i vernepleie		137	137
Bachelor i vernepleie, deltid	44		44
<b>Høgskolen i Østfold</b>	<b>36</b>	<b>283</b>	<b>319</b>
<b>Fredrikstad/Kråkerøy</b>	<b>36</b>	<b>283</b>	<b>319</b>
Bachelorstudium i vernepleie, deltid	36		36
Bachelorstudium i vernepleie, heltid		283	283
<b>Høgskulen på Vestlandet</b>	<b>93</b>	<b>336</b>	<b>429</b>
<b>Bergen</b>		<b>218</b>	<b>218</b>
Bachelor i vernepleie		218	218
<b>Sogndal</b>	<b>93</b>	<b>118</b>	<b>211</b>
Vernepleie, bachelorstudium, deltid, Sogndal	93		93
Vernepleie, bachelorstudium, Sogndal		118	118
<b>Nord universitet</b>	<b>31</b>	<b>108</b>	<b>139</b>
<b>Studiested Namsos</b>	<b>31</b>	<b>108</b>	<b>139</b>
Bachelor i vernepleie		108	108
Vernepleie, bachelorgradsstudium, deltid	31		31
<b>Norges teknisk-naturvitenskapelige universitet</b>		<b>286</b>	<b>286</b>
<b>Tunga</b>		<b>286</b>	<b>286</b>
Bachelor i vernepleie		286	286
<b>OsloMet – storbyuniversitetet</b>	<b>369</b>	<b>332</b>	<b>701</b>
<b>Kjeller</b>	<b>137</b>	<b>332</b>	<b>469</b>

Bachelorstudium i vernepleie		332	332
Bachelorstudium i vernepleie, deltid, Lillestrøm	137		137
<b>Sandvika</b>	<b>232</b>		<b>232</b>
Bachelorstudium i vernepleie, deltid, Bærum	232		232
<b>Universitetet i Agder</b>		<b>139</b>	<b>139</b>
<b>Campus Grimstad</b>		<b>139</b>	<b>139</b>
Vernepleie, bachelorprogram		139	139
<b>Universitetet i Sørøst-Norge</b>	<b>40</b>	<b>213</b>	<b>253</b>
<b>Campus Porsgrunn</b>	<b>40</b>	<b>213</b>	<b>253</b>
Bachelorstudium i vernepleie		213	213
Bachelorstudium i vernepleie, deltid 4 år	40		40
<b>Universitetet i Tromsø - Norges arktiske universitet</b>	<b>156</b>	<b>149</b>	<b>305</b>
<b>UiT Norges arktiske universitet i Alta</b>	<b>32</b>		<b>32</b>
Vernepleie (deltid, samlingsbasert) - bachelor	32		32
<b>UiT Norges arktiske universitet i Bodø</b>	<b>29</b>		<b>29</b>
Vernepleie (deltid, samlingsbasert) - bachelor	29		29
<b>UiT Norges arktiske universitet i Hammerfest</b>	<b>17</b>		<b>17</b>
Vernepleier (deltid, samlingsbasert)	17		17
<b>UiT Norges arktiske universitet i Harstad</b>	<b>41</b>	<b>149</b>	<b>190</b>
Vernepleie - bachelor		149	149
Vernepleie (deltid, samlingsbasert) - bachelor	41		41
<b>UiT Norges arktiske universitet i Tromsø</b>	<b>37</b>		<b>37</b>
Vernepleie (deltid, samlingsbasert) - bachelor	37		37
<b>VID vitenskapelige høyskole</b>	<b>261</b>	<b>258</b>	<b>519</b>
<b>studiested Betanien</b>	<b>66</b>		<b>66</b>
Bachelor i vernepleie deltid, Bergen	66		66
<b>studiested Diakonhjemmet Sandnes</b>	<b>195</b>	<b>258</b>	<b>453</b>
Bachelor i vernepleie, deltid	195		195
Bachelor i vernepleie, heltid		258	258
<b>Totalsum</b>	<b>1145</b>	<b>2452</b>	<b>3597</b>

## REFERANSER:

Ellingsen, K.E., Isaksen, Marit & Lungwitz, Dirk (2020). Lav kompetanse og utstrakt bruk av deltid truer faglig forsvarlige tjenester til personer med utviklingshemming. *Fontene forskning*, 13(1), 18-31 Hentet fra den 21.08.2020

<https://fonteneforskning.no/pdf-15.89600.0.3.e89df57eb2>

Fylkesmannen i Vestfold og Telemark har gjort helsedirektoratet kjent med rapport " Rett kompetanse – til rett tid- på rett sted" (2020, juni)

Gaski, M. og Huemer, J. Fleksibel sykepleierutdanning – Tilgangen på grunn- og videreutdanningstilbud. *Rapport 2020 (under arbeid)*. Nasjonalt senter for distriktsmedisin, UiT Norges arktiske universitet.

Jakobsen, S.E. (2020, 19. juni). 1 av 10 av de som jobber med psykisk utviklingshemmede har vernepleier utdanning, *Forskning.no* Hentet fra 21.08.2020

<https://forskning.no/helse/1-av-10-av-de-som-jobber-med-psykisk-utviklingshemmede-har-vernepleier-utdanning/1701071>

NAV 2019, *NAVS bedriftsundersøkelse*, Arbeid og velferd nr.2-2019. Oslo: hentet fra

<https://www.nav.no/no/nav-og-samfunn/kunnskap/analyser-fra-nav/arbeid-og-velferd/navs-bedriftsundersokelse-2019>