

# Skolemiljø, trivsel, motivasjon og frafall

Dagens skolehverdag er preget at prestasjon, medvirkning, vurdering, læring og måling. Alle disse tingene krever at en er til stede sammen med elevene. Ergo; 20 elever i klassen må bli det nye makstallet.

Med nåværende makstall på 30, baseskoler og lav lærertetthet er det utfordrende å skape trygge, relasjonelle og varme læringsfellesskap med medvirkning. Læringsfellesskap som forhindrer at elever blir skolevegrere, søker flukt inn i rusens verden.

I tillegg vil fellesskapets læring oppleves en helt annen måte enn det en gjør i en baseskole sammen med 60 andre elever. Det er greit nok at det er tre voksne i læringsrommet – *men* det vil være store mørketall på elever som sjelden eller aldri har en positiv relasjon med en voksen iløpet av skoledagene.

Er det det vi som samfunn ønsker i dag?

Etter å ha vært ansatt i skoleverket siden 1988, en yrkeskarriere som spenner over hele skoleløpet, mener jeg at jeg har faglig grunnlag for mine råd.

- *Makstallet for elever i en klasse bør ikke overstige 20 elever* – med 20 elever har pedagogen minimum tre minutter til hver elev. Tenk for en glede det vil bli både hos elev og foresatt!
- Med et makstall på 20 – hva skjer da? Vil ppt få tid til å gjøre det de skal og vil barnevernet få færre bekymringer?
- *Hvis vi skal skape trivsel og læringsglede, må vi øke synligheten.* Elever som er usynlige vil ikke gjøre sitt beste; det er jo ikke vits i det – ingen ser jo meg! *For å bruke fotballspråket; det er ingen som vil sitte på benken gjennom en hel sesong. Slik er det også med elever som ikke blir sett eller får hjelp.*
- Vold, trusler og rus har preget ungdomsskolehverdagen de siste årene. *Elever som skulker, stjeler, ruser seg og utøver vold – er jo egentlig ungdom som roper «se meg, se meg!»* *Greit nok, vi ser dem – men hva skal vi gjøre når ressursene er så knappe at de knapt rekker til en «normal» skolehverdag?*

Hvor store er ressursene som brukes for å ivareta og reparere disse ungdommene – er dette ressurser som kunne vært skytt inn i skolens budsjett slik at det kan ansettes personell som kan hjelpe pedagogene?

*Hvordan hadde skolehverdagen blitt om alle ungdomstrinn hadde hatt en miljøterapeut, barnetrinn en helsefagarbeider? OG at klassestørrelsen er maks. 20 elever.*

- Aktiv, trygg læring skapes når både eleven, foresatte og ansatte føler seg trygg, sett og ivaretatt. Dagens skolehverdag er ikke trygg – det viser alle avvikene som er meldt

til skoleeier over det ganske land.

Dette må det gjøres noe med nå! Flere voksne pr. barn/ungdom vil kunne forhindre negative bølger samfunnet vårt ikke bør være kjent av!

En PROAKTIV skolepolitikk legger føringer for hvordan framtiden skal bli – uavhengig av politisk ståsted.

Oppvekst og utdanning bør ikke være politikk – det er en rettighet (jfr. Barnekonvensjonen).

D.O er basis for at en skal kunne utvikle de 9 punktene som kunnskapsministeren ønsker innspill på.

En statlig styring av utdanning (ja, alle de 13 årene) vil kunne sikre alle barn og ungdom en bedre oppvekst og utdanning.

Kommunalt ansvar er risky business (elever vs. kommunal vei = elevene taper).

Lykke til med å skape en bedre skolehverdag for alle – foresatte, elever og ansatte.