



**DET KONGELIGE
KUNNSKAPSDEPARTEMENT**

Universitetet i Sørøst-Norge
Postboks 235
3603 KONGSBERG

Deres ref

Vår ref

Dato

20/4547-18

18. desember 2020

Tildelingsbrev 2021 for Universitetet i Sørøst-Norge (USN)

På bakgrunn av Stortingets behandling av statsbudsjettet for 2021 sender Kunnskapsdepartementet med dette tildelingsbrev til institusjonen. Tildelingsbrevet er Kunnskapsdepartementets årlige styringsdokument og skal distribueres til alle medlemmer av institusjonens styre. Eventuelle endringer eller ytterligere tildelinger blir formidlet gjennom supplerende tildelingsbrev i løpet av 2021.

Tildelingsbrevet for 2021 består av følgende deler:

1	Regjeringens prioriteringer og forventninger	2
2	Mål.....	4
3	Tildeling	10
4	Andre forutsetninger og krav.....	12
5	Rapportering og resultatoppfølging.....	14

Postadresse
Postboks 8119 Dep
0032 Oslo
postmottak@kd.dep.no

Kontoradresse
Kirkeg. 18
www.kd.dep.no

Telefon*
22 24 90 90
Org.nr.
872 417 842

Avdeling for eierskap i
høyere utdanning og
forskning

Saksbehandler
Siri Waalen Bogen
22 24 77 96

1 Regjeringens prioriteringer og forventninger

Regjeringen har store ambisjoner for Norge som kunnskapsnasjon. Kunnskap er nøkkelen til å gi hver enkelt mulighet til å skape seg et godt liv, og til å møte utfordringene samfunnet vårt står overfor i årene som kommer. Utdanningssystemet må i større grad åpnes opp for livslang læring, slik at den enkelte får utvikle sin kompetanse.

Kunnskapsdepartementet har fastsatt følgende visjon:

«Kunnskap og kompetanse for et bærekraftig Norge»

Visjonen danner grunnlaget for tre overordnede mål for kunnskapssektoren:

- Alle deltar i arbeids- og samfunnsliv.
- Alle har den kompetansen som de selv og samfunnet trenger.
- Samfunnet har tilgang til oppdatert kunnskap av høy kvalitet.

Kunnskapsdepartementets politikk og budsjettprioriteringer for 2021 for å nå disse målene er beskrevet i Prop. 1 S (2020-2021).

Bærekraftsmålene er en universell arbeidsplan for å sikre verdens sosiale, økonomiske og miljømessige bærekraft. Bærekraft handler om at vi som lever i dag må jobbe for å dekke behovene til dagens befolkning uten å redusere muligheten for fremtidige generasjoner til å få dekket sine behov. Kunnskap er helt avgjørende for å lykkes med dette.

Regjeringen har høye ambisjoner for norsk forskning og høyere utdanning. Gjennom å satse på kunnskap skal vi ruste oss for fremtiden, skape nye, grønne og lønnsomme arbeidsplasser og en bedre og mer effektiv offentlig sektor. Derfor er god tilgang til utdanning sentralt. Høy kvalitet i utdanning og forskning er viktig for et velfungerende arbeidsliv, et konkurransedyktig næringsliv og for et bærekraftig velferdssamfunn. Norge skal ha verdensledende fagmiljøer som er med på å frembringe kunnskap som kan gi menneskene et bedre og rikere liv.

Vi må ta vare på talentene våre. Regjeringen vil legge frem en strategi for forskerrekruttering og karriereveier i forskning og høyere utdanning våren 2021. Det er fortsatt for mange midlertidige ansatte i universitets- og høyskolesektoren. Selv om oppdaterte data viser en nedgang, er det viktig at institusjonene fortsatt reduserer bruken av midlertidige stillinger.

Langtidsplan for høyere utdanning og forskning 2019-2028 gir retning for den nasjonale politikken innenfor høyere utdanning og forskning. Langsiktighet i de nasjonale prioriteringene bidrar til bedre koordinering og økt forutsigbarhet for forsknings- og utdanningsmiljøene. De overordnede målene i langtidsplanen er styrket konkurransekraft og innovasjonsevne, møte store samfunnsutfordringer og utvikle fagmiljøer av fremragende kvalitet. Satsingen legger til rette for den omstillingen som samfunnet og næringslivet må gjennom.

Det er viktig å sørge for samsvar mellom nasjonale prioriteringer og internasjonale satsinger. Internasjonalisering er en forutsetning for kvalitet i norsk forskning og høyere utdanning. Styrket deltakelse i EUs programmer for utdannings-, forsknings- og innovasjonssamarbeid, og samarbeid med strategisk viktige land utenfor Europa, jf. Panorama-strategien, er sentrale. Regjeringen vil før sommeren 2021 legge frem en strategi for norsk deltakelse i det europeiske forsknings- og innovasjonssamarbeidet i perioden 2021 til 2027 og en strategi for norsk deltakelse i det europeiske utdannings-, opplærings-, ungdoms- og idrettssamarbeidet.

Utdanningsløftet 2020 er en storstilt satsing på kompetansetiltak og større kapasitet på alle nivåer i utdanningssystemet og er dermed også et viktig tiltak for å følge opp *Kompetansereformen – Lære hele livet*. Covid-19-pandemien har skapt en økonomisk krise og forsterket behovet for økt kapasitet og omstilling. Fagskolene, høyskolene, universitetene, Diku, NOKUT, Unit og Kompetanse Norge er sentrale for at vi skal lykkes.

Universitetene og høyskolene har gjort en stor jobb for å tilrettelegge utdanningsaktivitet og følge opp studentene under pandemien. Situasjonen har vært og vil sannsynligvis også være krevende for studentene inn i 2021. En ekspertgruppe har derfor anbefalt tiltak for hvordan studentene kan følges opp. Regjeringen forventer at institusjonene sikrer at alle studenter er faglig og sosialt integrerte i studieprogrammet sitt i så stor grad som mulig, og at de har tilgang på psykososiale tilbud og oppfølging. Det vises til eget brev datert 15. desember 2020. For øvrig er det usikkert hvordan 2021 blir, men Kunnskapsdepartementet legger til grunn at høyskolen organiserer sin virksomhet innenfor de gjeldende anbefalinger og regler til det beste for ansatte og studenter.

Høyere yrkesfaglig utdanning og høyere utdanning av høy kvalitet må være tilgjengelig for kandidater som nylig har fullført videregående opplæring. Kompetansereformen slår fast at universiteter, høyskoler og fagskoler i enda større grad enn tidligere må åpnes for livslang læring og gi nye grupper mulighet til å supplere og oppgradere kompetansen gjennom livet. Det er også et mål for regjeringen å gjøre høyere utdanning tilgjengelig for mennesker som på grunn av bosted, livs- og arbeidssituasjon ikke har mulighet til å studere fulltid ved en campus. For å få til det må studietilbudene være desentraliserte og fleksible for eksempel gjennom digitale tilbud. Regjeringen er opptatt av at utdanningsinstitusjonene utvikler disse tilbudene i nært samarbeid med lokalt arbeidsliv, slik at hele landet får tilgang til relevant høyere utdanning.

Digitalisering muliggjør dyptgående endringer i lærings-, undervisnings- og forskningsprosesser som kan bidra til å nå målene for utdanning og forskning på en bedre og mer effektiv måte. Regjeringen forventer at universitetene, høyskolene og virksomhetene utnytter digitaliseringens muligheter til å øke kvaliteten på undervisning og forskning. I den forbindelse må institusjonene bl.a. vurdere hvordan erfaringene fra den digitale omleggingen under Covid-19-pandemien kan utnyttes til videreutvikling av undervisningsmetoder, undervisningskompetanse og eksamensformer.

Regjeringen tar sikte på å legge frem stortingsmeldinger om arbeidsrelevans i høyere utdanning og om styringspolitikk for statlige universiteter og høyskoler, samt en lovproposisjon om universitets- og høyskoleloven og en lovproposisjon om fagskoleloven våren 2021.

For budsjettprioriteringer for 2021 vises det til Prop. 1 S (2020–2021): kap. 4 om programkategori 07.60 Høyere utdanning og forskning og kap. 5 om oppfølging av langtidsplanen for forskning og høyere utdanning.

2 Mål

2.1 Om målstrukturen

Universiteter og høyskoler har tidligere gitt sine synspunkter på hvordan målstrukturen kan gjøres enklere og bedre. Departementet vil foreslå eventuelle endringer i målstrukturen når stortingsmeldingen om styringspolitikk for statlige universiteter og høyskoler er lagt fram. For 2021 gjelder derfor følgende fire overordnede og langsiktige mål for høyere utdanning og forskning:

1. Høy kvalitet i utdanning og forskning
2. Forskning og utdanning for velferd, verdiskaping og omstilling
3. God tilgang til utdanning
4. Effektiv, mangfoldig og solid høyere utdanningssektor og forskningssystem

I tillegg til målene har departementet fastsatt styringsparametere for høyere utdanning og forskning, jf. tabellen nedenfor. Departementet forventer at institusjonen vurderer egne resultater og ambisjoner ut fra de nasjonale styringsparameterne.

Statlige universiteter og høyskoler skal selv fastsette egne virksomhetsmål og relevante styringsparametere som gjenspeiler institusjonens profil og utviklingsstrategi. Virksomhetsmålene skal bidra til å nå de overordnede målene, jf. Prop. 1 S (2020-2021).

Tabell 1: Overordnede mål og nasjonale styringsparametere

Mål 1: Høy kvalitet i utdanning og forskning	Mål 2: Forskning og utdanning for velferd, verdiskaping og omstilling	Mål 3: God tilgang til utdanning
<ul style="list-style-type: none"> • andelen studenter på bachelor-utdanning som gjennomfører på normert tid • andelen studenter på master-utdanning som gjennomfører på normert tid • andelen ph.d.-kandidater som gjennomfører innen seks år • skår på hvordan studentene oppfatter studiekvaliteten • faglig tidsbruk (timer) per uke blant heltidsstudenter • antall publikasjonspoeng per faglig årsverk • verdien av Horisont 2020-kontrakter per FoU-årsverk • andel utreisende utvekslingsstudenter på Erasmus+ av totalt antall studenter 	<ul style="list-style-type: none"> • andel mastergradskandidater sysselsatt i relevant arbeid et halvt år etter fullført utdanning • bidragsinntekter fra Forskningsrådet per faglig årsverk • andre bidrags- og oppdragsinntekter per faglig årsverk • andel forskningsinnsats i MNT-fag 	<ul style="list-style-type: none"> • kandidattall på helse- og lærerutdanningene¹
Mål 4: Effektiv, mangfoldig og solid høyere utdanningssektor og forskningssystem		
<ul style="list-style-type: none"> • antall studiepoeng per faglig årsverk² • andel kvinner i dosent- og professorstillinger • andel midlertidig ansatte i undervisnings- og forskerstillinger • andel av samlingene og objektene ved universitetsmuseene som er tilstrekkelig sikret og bevart 		

Dataspesifikasjon er tilgjengelig på nettsiden til Database for statistikk om høgre utdanning (DBH).

Kunnskapsdepartementet har i samarbeid med institusjonene definert samfunns- og effektmål for større bygge- og rehabiliteringsprosjekter i sektoren. Aktuelle institusjoner må ta hensyn til disse målene i planer og i styringen av virksomheten.

Kunnskapsdepartementet har fastsatt måltall per institusjon for enkelte utdanninger, jf. [Orientering om statsbudsjettet 2021 for universitet og høgskular etter vedtak i Stortinget 14. desember 2020](#), kap 2.3. Det er viktig å nå kandidatmåltallene for å sikre arbeidslivet tilstrekkelig kompetanse på utvalgte fagområder.

¹ Kandidatmåltall fremgår av [Orientering om statsbudsjettet 2021 for universitet og høgskular etter vedtak i Stortinget 14. desember 2020](#).

² Sammen med de andre styringsparametrene under mål 1 og 2 gir denne styringsparameteren indikasjoner på utviklingen i effektiviteten ved den enkelte institusjonen.

2.2 Om utviklingsavtaler

Utviklingsavtalene skal bidra til høy kvalitet og en mangfoldig sektor gjennom tydelige institusjonsprofiler og bedre arbeidsdeling, jf. [Orientering om statsbudsjettet 2021 for universitet og høyskular etter vedtak i Stortinget 14. desember 2020.](#)

For å bidra til å oppfylle målet om bedre arbeidsdeling, ønsker departementet at alle avtalene skal ha samme avtaleperiode. Departementet har derfor i 2020 reforhandlet utviklingsavtalene med ni institusjoner slik at avtalene utløper ved utgangen av 2022. Avtalene som utløper våren 2022, forlenges ut året 2022. Endelig rapport om måloppnåelse av avtalene skal dermed inngå i Årsrapport 2022. Rammene for neste avtaleperiode vil bli omhandlet i Styringsmeldingen.

2.3 Utviklingsavtale med USN

Utviklingsavtalen har 3 målområder: USN Digital, USN Partnerskap og USN Profesjon.

I perioden fram til 31.12. 2022 er de tre målområdene i den opprinnelige utviklingsavtalen revidert i tråd med universitetets reviderte strategi, nye eksterne rammebetingelser/nasjonale føringer, resultater som er oppnådd og erfaringer som er høstet. Måloppnåelse skal konkretiseres i årlige handlingsplaner.

Målområde 1: USN Digital 2022

USN Digital skal videreutvikle integrerende digitale arbeids- og læringsformer som knytter ansatte og studenter på de åtte campusene til én virtuell campus og universitetets virksomhet til samarbeidspartnere og omverden.

Målområdet står i dag i en ny kontekst som følge av teknologisk utvikling, nasjonale føringer og institusjonelle ambisjoner. Digitalisering griper inn i organisasjonsutvikling, lederutøvelse, arbeidsprosesser og virksomhetsstyring. Den digitale kompetansen har økt betraktelig blant studenter, medarbeidere og ledere. Ny «digitale awareness» åpner for nye mulighetsrom, metodikk, arbeidsprosesser og forenklinger. I nasjonal politikkutforming er det sterkere fokus på tiltak som styrker digitalisering som tema i undervisning og digitale undervisnings- og vurderingsformer i profesjons- og arbeidslivsorienterte studier. En forutsetning for at digitalisering kan utløse synergier av betydning, er standardisering og systematikk knyttet til alle grunndata – ved den enkelte institusjon, men også i sektoren.

USN Digital 2022 skal fokusere på digitalisering som premiss for **organisatorisk utvikling** og for **studieplanarbeid, undervisning og forskning**.

Vurdering av måloppnåelse

Organisasjonsutvikling, administrasjon og virksomhetsstyring:

- Innarbeide digitalisering i virksomhetsstrategien.

- Digitalisert kommunikasjon og samhandling innenfor en flercampusinstitusjon med distribuert ledelse og distribuerte administrative fellestjenester.
- Digitaliserte, gjennomgående administrative arbeidsprosesser med kortere saksbehandlingstid, redusert behov for manuelle operasjoner, økt forutsigbarhet, kvalitet og likebehandling.
- Selvbetjening skal være hovedregelen for studenter og medarbeidere, med utgangspunkt i tilgjengelighet 24x7 for tjenestene. Arbeidsprosesser med startpunkt hos student/medarbeider skal primært sørge for tilstrekkelig innsamling av informasjon til å kunne fullføre arbeidsprosessen/saksbehandlingen.
- Digitalt og enkelt tilgjengelig aktuell leder-/styringsinformasjon både for drift (kvalitetssikring) og virksomhetsstyring (analyse og prediksjon) som gir grunnlag for beslutninger.

Studieplanarbeid, undervisning og forskning:

- Digitale kunnskaper, ferdigheter og forståelse i studiene skal gjøre at uteksaminerte kandidater imøtekommer samfunnets dynamiske kompetansebehov.
- Pedagogisk bruk av IKT og utforskning av bruk av digitale verktøy i undervisning, læring og vurdering skal resultere i nye, relevante og innovative undervisningsformer.
- Vurdere og etablere balansen mellom digital og campusbasert undervisning i profesjonsutdanningene.
- Nyskapende digitale ressurser og redskaper som styrker profesjons- og arbeidslivsorientering og som også anvendes i nettbaserte etter- og videreutdanningsstudier.
- Tilrettelegge for åpen forskning.
- Spisse bruken av digitale kommunikasjonsverktøy for å styrke samarbeidet med nasjonale og internasjonale UH-institusjoner og arbeidslivet.

Målområde 2: USN Partnerskap 2022

USN Partnerskap skal bidra til at universitetet leverer kandidater til arbeidslivet med oppdatert kunnskap og kompetanse, og initiere anvendt og brukerorientert forskning, utvikling og innovasjon som fremmer bærekraftig verdiskaping.

Universitetet skal videreutvikle og ytterligere styrke samhandling og integrasjon med kunnskapsintensivt næringsliv som resulterer i nye arbeidslivsrettede utdanningsprogram og forsknings-, utviklings- og innovasjonsaktiviteter (FoUI-aktiviteter). Gjennom målområdet skal universitetet bygge en kunnskapsplattform, infrastruktur og samhandlingsformer/virkemidler som følger opp kompetansereformen og departementets ambisjon om styrket arbeidslivsrelevans i høyere utdanning. USN Partnerskap 2022 skal videreutvikle etablerte og utvikle nye virkemidler og tiltak for ytterligere å styrke USNs profil som samfunnsengasjert, arbeidslivsintegret og entreprenørielt universitet som fremmer bærekraftig verdiskaping. Målområdet skal fremme faglig konsentrasjon på og arbeidsdeling og samarbeid mellom universitetets campuser i dialog med lokalt næringsliv, virkemiddelapparatet og fylkeskommunene/kommunene som regionale utviklingsaktører.

Vurdering av måloppnåelse

- Utvikling, implementering og institusjonalisering av en samarbeidsmodell/plattform for faglig konsentrasjon, arbeidslivsintegrering og bærekraftig verdiskaping basert på lokale konkurransefortrinn (arbeidstittel USN Connect).
- Videre utvikling av Industriakademiet for å styrke et integrert, forpliktende forsknings- og utdanningssamarbeid mellom universitetet og næringslivet.
 - Opprettelse av nye nærings- og industrimastere innenfor flere fagområder.
 - Styrke arbeidslivsintegret BA-utdanning og EVU.
- Videreføring av ordningen med FoUI-eksperter for å styrke kunnskaps- og kompetansemeglingen mellom industri og akademi og dermed regional næringslivsutvikling.
- Deltakelse i Forskningsrådets virkemiddelprogram for næringsrettet forskning og innovasjon.
- Styrke volumet i universitetets oppdragsvirksomhet.
- Styrke bidragsfinansiering fra nasjonale og internasjonale finansieringskilder.
- Øke antall nærings ph.d.-er. og gaveprofessorater.
- Styrke innovasjon, anvendelse og kommersialisering av forskning. Nye forskningsbaserte produkter, tjenester og metoder.

Målområde 3: USN Profesjon 2022

USN Profesjon skal bidra til å styrke samarbeidet mellom universitetet og praksisfeltet innenfor lærer- og helse- og sosialfagutdanninger. Ny, relevant og forskningsbasert kunnskap for profesjonene og profesjonsutdanningene skal utvikles gjennom brukermedvirkning.

USN har utviklet og utprøvd en rekke konsepter/virkemidler/verktøy som har styrket samarbeidet mellom universitet og praksisfeltene knyttet til profesjonsutdanningene (helse- og sosialfagutdanningene og lærerutdanningene). Gjennom USN Profesjon 2022 skal samarbeidsformene videreutvikles, formaliseres og institusjonaliseres gjennom nye samarbeidsavtaler med kommuner, fylkeskommuner, helseforetak og tjenesteenheter. Sentrale virkemidler vil være:

Universitetskommuner. Status som universitetskommune skal baseres på en faglig, langsiktig samarbeidsavtale mellom universitet og kommunen som bygger på en systemisk tilnærming til kunnskap- og kompetanseutvikling i kommunen som tjenesteleverandør og utviklingsaktør. Formålet er å legge grunnlaget for forskning, undervisning, innovasjon og deling av kunnskap som svarer på faglige, sosiale og teknologiske utfordringer i praksisfeltene. Samarbeidet skal fremme bærekraftig samfunnsutvikling. Etablerte virkemidler skal videreutvikles.

Universitetsvirksomheter. Samarbeid med tjenesteenheter og eiere som stiller spesielle krav til samarbeidet med en virksomhet: universitetsskoler, -barnehager, -sykehjem, - hjemmesykepleie etc.

Praksisopplæring. Profesjonsutdanningene innenfor helse- og sosialfag og lærerutdanningene har en vesentlig og viktig del av studiene i praksis. Samarbeidet skal styrke kvaliteten i praksisopplæringen.

Prosjektsamarbeid. Gjennom målområdet skal samarbeidet med eksterne aktører styrke brukermedvirkning i utviklingen av FoU og EVU, og gjennom anvendelsen av kombinasjonsstillinger og hospiteringsordninger.

Vurdering av måloppnåelse

- Nye samarbeidsavtaler om virkemidler som styrker forskningsbaserte pedagogiske metoder i profesjonsutdanningene og EVU.
 - Utvikle nye pedagogiske ressurser og læringsformer i utdanningene, inkludert pedagogisk bruk av IKT.
 - Utvikle tverrfaglige og tverrprofesjonelle emner.
- Nye samarbeidsavtaler om virkemidler som styrker praksis som læringsarena i studentenes utdanningsløp.
 - Etablere nye former for samhandling mellom universitetet og praksisarenaene som fremmer studentaktiv forskning.
 - Økt integrasjon mellom fagstudier, profesjonsstudier, forskning, teori og praksis.
 - Prøve ut nye praksisformer.
- Nye samarbeidsavtaler om virkemidler som styrker profesjonsorientert og praksisrettet FoU gjennom brukermedvirkning.
 - Initiere praksisnær forskning som kan resultere i kunnskap som underbygger profesjonenes virksomhet og profesjonsutdanningene.
 - Knytte forsknings- og utviklingsarbeid til praksissamarbeidet for å institusjonalisere forskningsbasert kunnskap i praksis.
 - Styrke volumet i universitetets oppdragsvirksomhet.
 - Styrke bidragsfinansiering fra nasjonale og internasjonale finansieringskilder.
 - Øke antall offentlig ph.d.-er. og gaveprofessorater.

2.4 Om campusutviklingsplaner

En campusutviklingsplan er en helhetlig og langsiktig plan for god bruk og utvikling av bygg, uteområder og annen infrastruktur som støtter opp om institusjonens faglige og strategiske mål. Universiteter og høyskoler skal ha campusutviklingsplaner som legger grunnlag for prioritering av oppgraderings- og byggeprosjekter på institusjonen. Flercampusinstitusjoner bør ha en overordnet campusstrategi i tillegg til campusutviklingsplaner for de ulike studiestedene. Departementet forutsetter at planene styrebehandles. Departementet gjør oppmerksom på at institusjonene må ta hensyn til [Retningslinjer for lokalisering av statlege arbeidsplassar og statleg tenesteproduksjon](#) når lokalisering utredes og før styret fatter sine beslutninger.

2.5 Overordnet gevinstrealiseringsplan for oppfølging av strukturreformen

Kunnskapsdepartementet minner om at regjeringen har besluttet at strukturreformen skal følges opp med en overordnet gevinstrealiseringsplan for de UH-institusjonene som har fusjonert som følge av reformen. I tillegg har departementet tatt initiativ til at nå gjennomføres en forskningsbasert kvalitativ evaluering av reformen. Til sammen vil dette gi et godt grunnlag for å vurdere resultatene av reformen og for å utvikle universitets- og høyskolesektoren videre.

Regjeringen fastsatte høsten 2019 måltall for 2025 for indikatorer i gevinstrealiseringsplanen. Måltall i tabellen nedenfor legges til grunn for 2025. Institusjonen må rapportere på utviklingen i årsrapporten.

Tabell 2: Utvalgte mål i strukturreformen som har indikatorer med måltall USN for 2025

Mål og indikatorer	Resultat 2018	Måltall 2025
1. Utdanning og forskning av høy kvalitet		
Vitenskapelig publisering: publikasjonspoeng per faglige årsverk	0,7	1,2
Tildeling fra NFR per faglige årsverk (1 000 kr)	46	75
Tildeling fra EU per faglige årsverk (1 000 kr)	7	17
Andel årsverk i førstestillinger av faglige ansatte (%)	59	70
Skår på hvordan studentene oppfatter studiekvaliteten (skala 1-5)	4,03	4,20
Antall avlagte doktorgrader	25	40
3. God tilgang til utdanning og kompetanse over hele landet		
Antall studenter på nettbaserte og desentraliserte utdanninger	2 580	4 000
4. Regional utvikling		
Bidrags- og oppdragsfinansiert aktivitet per faglige årsverk (1 000 kr)	117	120
5. Verdensledende fagmiljøer		
Andel internasjonalt samforfatterskap (%)	43	50
6. Effektiv ressursbruk		
Andel administrative stillinger av totalt antall årsverk (%)	23	24

3 Tildeling

Stortinget har vedtatt statsbudsjettet for 2021, jf. Innst. 12 S (2020–2021) og Prop. 1 S (2020–2021).

3.1 Tildeling for 2021

Kap. 260, post 50

Stortinget har bevilget 38,8 mrd. kroner over kap. 260, post 50 til universiteter og statlige høyskoler. Det ligger til grunn en prisjustering på 3,2 pst. og et kutt som følge av avbyråkratiserings- og effektiviseringsreformen på 0,6 pst. fra 2020 til 2021.

Kunnskapsdepartementet tildeler med dette **2 065 408 000 kroner** til Universitetet i Sørøst-Norge. Tabellen nedenfor viser rammebevilgningen for 2020, endringen fra 2020 til 2021 og rammebevilgningen for 2021.

Tabell 1	Beløp i kroner
Rammebevilgning for 2020	1 915 532 000
Endring	149 876 000
Rammebevilgning for 2021	2 065 408 000

For en forklaring av endringene viser vi til [Orientering om statsbudsjettet 2021 for universitet og høyskular etter vedtak i Stortinget 14. desember 2020.](#)

Kap. 275, post 21

Kunnskapsdepartementet tildeler med dette **7 530 000 kroner** til USN til utvikling og drift av partnerskap i lærerutdanningene. I statsbudsjettet for 2021 er tildelingen til partnerskapssamarbeid 65,8 mill. kroner totalt. Målet med midlene er å legge til rette for partnerskap mellom læresteder med lærerutdanning, og en lokal lærerarbeidsgiver. Partnerskapene skal inkludere forskning og utprøvende praksis i skole eller barnehage, og kan også omfatte kulturskole. Samarbeidet skal bidra til å styrke praksis og FoU i lærerutdanningene. Vi viser til ytterligere omtale i supplerende tildelingsbrev, datert 20. april 2020.

3.2 Utbetaling

Kunnskapsdepartementet utbetaler midlene over kap. 260, post 50 i tre rater, hhv. i januar, mai og september. Midler over kap. 275, post 21 utbetales i én rate.

3.3 Fullmakter

Stortinget har gitt de statlige universitetene og høyskolene fullmakter som fornyes for ett år av gangen i forbindelse med Stortingets behandling av statsbudsjettet. I tillegg har departementet delegert en rekke administrative fullmakter til institusjonene. En fullstendig oversikt over delegerte fullmakter finnes vedlagt.

3.4 Tilskudd til oppgradering av universitets- og høyskolebygg

Kunnskapsdepartementet viderefører ordningen med tilskudd til oppgradering av universitets- og høyskolebygg for å møte nye og endrede behov i undervisnings- og forskningsformer, samarbeid mellom fagmiljøer og mer sikker digital tilrettelegging i drift, undervisning og forskning. Det vil bli sendt et eget brev med føringer for tildeling av tilskudd i løpet av desember. Det legges opp til søknadsfrist 31. mars 2021.

4 Andre forutsetninger og krav

4.1 Fellesføringer fra regjeringen

4.1.1 Regjeringens inkluderingsdugnad

USN skal arbeide for å utvikle rutiner og arbeidsformer for å nå målene for regjeringens inkluderingsdugnad. USN skal i årsrapporten gjøre rede for hvordan rekrutteringsarbeidet har vært innrettet for å nå målet om at 5 pst. av alle nyansatte skal være personer med nedsatt funksjonsevne eller hull i CV-en, vurdere eget arbeid opp mot målene og omtale utfordringer og vellykkede tiltak. Dersom USN har hatt nyansettelser i faste eller midlertidige stillinger i 2021, skal antallet nyansatte med nedsatt funksjonsevne eller hull i CV-en, samt antall nyansettelser i faste og midlertidige stillinger totalt, rapporteres i årsrapporten. USN skal rapportere i tråd med veiledningen (<https://arbeidsgiver.difi.no/strategisk-hr-og-ledelse/inkluderingsdugnaden/rapportering-pa-inkluderingsdugnaden-i-arsrapporten>).

4.1.2 FNs bærekraftsmål

Regjeringen skal våren 2021 legge frem en stortingsmelding og en nasjonal handlingsplan for hvordan Norge skal nå bærekraftsmålene innen 2030. Handlingsplanen vil legge opp til en forsterket innsats fra alle aktører i samfunnet frem mot 2030. USN skal i årsrapporten for 2021 synliggjøre hvordan deres virksomhet bidrar til å innfri bærekraftsmålene. Rapporteringen skal også gi en overordnet beskrivelse av hvordan institusjonen arbeider med å redusere egne klima- og miljøavtrykk.

4.2 Andre krav

4.2.1 Ny digitaliseringsstrategi for universitets- og høyskolesektoren

På oppdrag fra Kunnskapsdepartementet skal en arbeidsgruppe med representanter fra sektoren levere et utkast til ny digitaliseringsstrategi for universitets- og høyskolesektoren som lanseres fra 1. april 2021. Departementet mener at en ny strategi bør gi et helhetlig bilde av regjeringens forventninger til digitalisering i universitets- og høyskolesektoren, herunder bl.a. yrkestilpasset digital kompetanse i utdanningene og forskningsinnsats på særlig viktige områder. Den nye strategien endrer ikke institusjonenes autonomi og faglige frihet, men den vil gå lenger i forventninger til digitalisering av kjernevirksomheten utdanning og forskning. Departementet forventer at universiteter og høyskoler følger opp den nye digitaliseringsstrategien gjennom sine virksomhetsstrategier og sitt utviklingsarbeid. Departementet forventer at universiteter og høyskoler følger opp digitaliseringsarbeidet i samarbeid med Unit, Diku, NOKUT og Forskningsrådet, herunder bl.a. at forskningsdata skal følge FAIR-prinsippene, og at IKT-løsninger skal være universelt utformet. Mens fristen for universell utforming av nye IKT-løsninger var 1. januar 2019, skal også eksisterende IKT-løsninger være universelt utformet innen 1. januar 2021.

4.2.2 Samfunnssikkerhet og beredskap (SOB) og sikkerhet etter sikkerhetsloven

USN skal jobbe systematisk med sikkerhet og beredskap, herunder både samfunnssikkerhet og sikkerhet etter sikkerhetsloven. [Styringsdokument for arbeidet med samfunnssikkerhet og beredskap i Kunnskapsdepartementets sektor](#) skal ligge til grunn for arbeidet med samfunnssikkerhet. Informasjonssikkerhet skal være en integrert del av arbeidet. Alle Kunnskapsdepartementets underliggende virksomheter er underlagt [sikkerhetsloven](#), jf. § 1-2 i loven, og skal derfor ha et styringssystem for sikkerhet, jf. § 3 i [forskriften til loven](#). Styringssystemet skal være tilpasset risiko, egenart og de verdier som må beskyttes. For flere detaljer, se NSMs [Veileder for sikkerhetsstyring](#) og [Grunnprinsipper for sikkerhetsstyring](#).

[Policy for informasjonssikkerhet og personvern i høyere utdanning og forskning](#) skal ligge til grunn for USN sitt digitaliseringsarbeid³. Unit har ansvaret for å følge opp etterlevelsen av policyen i sektoren. For virksomheter som ikke har skjermingsverdig informasjon, jf. sikkerhetsloven § 5-1, vil overholdelse av kravene i punkt 1-5 og 10-12 i policyen tilfredsstillende kravet om sikkerhetsstyring på dette området.

USN skal ha oversikt over sine informasjonsverdier og -systemer. Det skal etableres en plan for håndtering av alvorlige informasjonssikkerhetsbrudd og personvernhendelser basert på vurdering av risiko for at slike hendelser kan skje. Planen skal inkludere tiltak for videreføring av kritiske oppgaver mens arbeidet med gjenoppretting av normal driftstilstand pågår.

USN skal i årsrapporten for 2021 rapportere om følgende:

1. Når reviderte USN sist sin ROS-analyse? Hvilke områder er identifisert som de med høyest risiko for virksomheten?
2. Når reviderte USN sist sitt krise- og beredskapsplanverk? Beskriv kort hva planverket omfatter.
3. Når gjennomførte USN sist kriseøvelse? Beskriv kort de viktigste læringspunktene fra evalueringen av øvelsen.

4.2.3 Håndtering av Covid-19-pandemien

USN skal evaluere egen håndtering av covid-19-pandemien og påse at læringspunkter fra evalueringen følges opp. [DSBs mal for evaluering av covid-19](#) kan gi inspirasjon til arbeidet. Evalueringen skal være tilpasset virksomhetens egenart. USN skal i årsrapporten for 2021 orientere kort om hvordan evalueringen ble gjennomført og de viktigste læringspunktene.

4.2.4 Gjenbruk og viderebruk av data

Som oppfølging av konseptvalgutredningen om deling av data i kunnskapssektoren, har Unit fått i oppdrag fra Kunnskapsdepartementet å gjennomføre et forprosjekt om infrastruktur for deling av data. En viktig forutsetning for å lykkes med bedre deling av data, er at alle Kunnskapsdepartementets virksomheter prioriterer arbeidet med å realisere «orden i eget

³ Policyen ble fastsatt av Kunnskapsdepartementet i rundskriv F-04-20 1. oktober 2020.

hus», jf. kap. 1.2 i digitaliseringsrundskrivet. Unit skal koordinere arbeidet med «orden i eget hus» i kunnskapssektoren.

Universiteter og høyskoler har en nøkkelrolle i kompetansereformen, blant annet som tilbydere av etter- og videreutdanning. Utdanning.no har ti millioner brukere per år og når svært mange med informasjon om utdanningstilbud. Departementet ber om at data om alle utdanningstilbud deles med Utdanning.no.

4.2.5 Likestilling og mangfold

Kunnskapsdepartementet forventer at virksomhetene arbeider aktivt for å fremme like karrieremuligheter for kvinner og menn i norsk academia og tilrettelegge for et større etnisk mangfold. Arbeid med likestilling er viktig å opprettholde, også i kjølvannet av covid-19-pandemien hvor foreløpige studier tyder på at endrede arbeidsforhold blant annet har påvirket særlig kvinners publiseringsmønstre.

Departementet minner om endringene i likestillings- og diskrimineringsloven som trådte i kraft 1. januar 2020. De innebærer blant annet at arbeidsgivere i offentlige virksomheter annethvert år skal gjennomføre lønnskartlegging fordelt etter kjønn. Den første kartleggingen skal gjennomføres innen utgangen av 2021.

Departementet gjør også oppmerksom på at EU-kommisjonen har signalisert at det fra 2021 innføres krav om at mottakere av forskningsmidler fra Horizon Europe må ha en handlingsplan for likestilling.

4.2.6 Norsk språk

Universiteter og høyskoler er pålagt å følge målloven. Språkrådet har i flere år pekt på at et flertall av UH-institusjonene ikke innfrir kravene om at begge målformene skal være representert med minst 25 prosent. Departementet ber om at UH-institusjonene følger opp og setter inn nødvendige tiltak.

5 Rapportering og resultatoppfølging

5.1 Rapportering om resultater

Departementet minner om at universiteter og høyskoler skal sende årsrapport for 2020 innen 15. mars 2021 til postmottak@kd.dep.no, med kopi til Riksrevisjonen og Database for statistikk om høgre utdanning (DBH). Nærmere krav til denne årsrapporten fremgår av dokumentet *Rapporteringskrav for årsrapport 2020* som var vedlagt fjorårets tildelingsbrev.

Årsrapport for 2021 skal sendes inn innen 15. mars 2022. Departementet gjør oppmerksom på at årsrapporten skal publiseres på virksomhetens nettside innen 1. mai. Rapporteringskravene følger av vedlagte dokument *Rapporteringskrav for årsrapport 2021*. Dokumentet er også tilgjengelig i DBH. Årsrapporten skal gi et dekkende bilde av

virksomhetens resultater og gi departementet grunnlag for å vurdere måloppnåelse og ressursbruk, jf. *Bestemmelser om økonomistyring i staten*.

Universiteter og høyskoler skal rapportere data til DBH. Krav til datarapporteringen og fristene gjennom året finnes på DBHs nettsider:

<https://dbh.nsd.uib.no/dokumentasjon/rapporteringskrav/>

Institusjonen skal avlegge delårsregnskap og årsregnskap for 2021. Departementet vil i egne brev angi hvilke frister og krav som gjelder for delårsregnskapene og årsregnskapet. Departementet viser til Finansdepartementets rundskriv [R-10/2020](#) når det gjelder rapportering av regnskapsopplysninger til statsregnskapet for 2021.

En oversikt over hovedtrekkene i styringsdialogen mellom departementet og institusjonene er vedlagt.

5.2 Budsjettforslag for 2023

Departementet bruker satsingsforslagene til å identifisere de viktigste behovene i universitets- og høyskolesektoren. Institusjonene må utarbeide eventuelle satsingsforslag om økt bevilgning i tråd med vedlagte veiledning.

Frist for innsendelse av budsjettforslag for 2023 er 1. november 2021. Forslagene sendes til postmottak@kd.dep.no. Se vedlegget *Veiledning for fremstilling av budsjettforslag for 2023*.

5.3 Styringsdialogen i 2021

Etatsstyringsmøtene skal være en strategisk dialog mellom departementet og institusjonens styre om institusjonens utvikling. Sentralt i møtet er utviklingsavtalen mellom departementet og institusjonen, regjeringens prioriteringer, særskilte føringer og institusjonens utfordringer.

USN blir ikke innkalt til etatsstyringsmøte i 2021, men får en skriftlig tilbakemelding fra departementet i løpet av 1. halvår 2021 på bakgrunn av blant annet årsrapporten for 2020, tilstandsrapporten for høyere utdanning 2021 og resultatrapporteringen til DBH.

Med hilsen

Knut Børve (e.f.)
ekspedisjonssjef

Sidsel Aa. Arbo
konst. avdelingsdirektør

Dokumentet er elektronisk signert og har derfor ikke håndskrevne signaturer

Vedlegg oppgitt nedenfor finnes på Kunnskapsdepartementets nettside:

https://www.regjeringen.no/no/dokument/dep/kd/anbud-konsesjoner-og-brev/brev/utvalgte_brev/2021/tildelingsbrev-til-universiteter-og-hoyskoler-2021/id2814544/

- Orientering om statsbudsjettet 2021 for universitet og høyskular
- Fullmakter
- Hovedtrekk styringsdialogen
- Rapporteringskrav for årsrapport 2021
- Veiledning for fremstilling av budsjettforslag for 2023

Kopi

Fylkesmannen i Oslo og Viken
Fylkesmannen i Vestfold og Telemark
NSD - Norsk senter for forskningsdata AS
Riksrevisjonen
Studentsamskipnaden i Sørøst-Norge